**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Ахинская средняя общеобразовательная школа им. К.Х.Шобоева**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании ШМО  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_  « »\_\_\_\_\_\_ 2016г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Хандагурова А. С. | «Согласовано»  зам. дир. по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Хинтуханова В.Б.  « »\_\_\_\_\_\_ 2016г. | «Утверждаю»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Багаев Н. Д.  « »\_\_\_\_\_\_ 2016 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**во 2 классе**

на 2016 – 2017учебный год

Рабочую программу составила:

**Баинова Ольга Владимировна**

Ахины. 2016г.

Рабочая программа по предмету

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Авторы: **В.П. Канакина, В.Г.Горецкий** (УМК система учебников «Школа России»)

#### *Пояснительная записка*

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России»), требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

***Цели и задачи курса***

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс «Русский язык» играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

***Общая характеристика курса.***

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)– повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика » предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

***Описание места учебного предмета в учебном плане.***

**Во 2**—**4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, **34** учебных недель в каждом классе).

***ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ***

***СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА***

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

«Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

***ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА***

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

***В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:***

* понимать – предложение – это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
* различать главные члены предложения;
* понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
* различать деление слов на слоги и для переноса;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
* верно, употреблять прописную букву.

***В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
* составления предложений на заданную тему;
* употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
* оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
* самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление)
* орфографической грамотности речи учащихся;
* проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
* деления слов на слоги и переноса слов;
* правильного написания слов с буквой Й;
* обозначения мягкости согласных на письме;
* написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
* употребления прописной буквы в именах собственных;
* работы со словарём (использование алфавита);
* каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
* письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммам.

***Содержание курса***

***Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.)***

***Наша речь (4 ч).***

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

***Текст (5 ч).***

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

***Предложение (12 ч).***

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

***Слова, слова, слова…(22 ч)***

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

***Звуки и буквы (34 ч).***

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

***Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)***

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

***Части речи (47 ч)***

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей ***не***. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

***Повторение изученного за год (17 ч).***

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

***Слова с непроверяемыми написаниями:***

***Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.***

***Чистописание***

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я.Я,А; 3)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э.Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

***Систематический курс***

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Различение изменяемых и неиз- меняемых слов.

**Морфология.** Части речи.

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.* Изменение существительных по числам.

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

**Местоимение**. Общее представление о местоимении.

**Глагол.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

**Применение правил правописания и пунктуации:**

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• разделительный **ь**;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки.

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

***Тематический план учебного курса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
| 1 | Наша речь | 4 |
| 2 | Текст | 5 |
| 3 | Предложение | 12 |
| 4 | Слова, слова, слова | 22 |
| 5 | Звуки и буквы | 34 |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 29 |
| 7 | Части речи | 47 |
| 8 | Повторение | 17 |
|  | Итого: | 170 часов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период обучения** | **Количество часов** | **Диагностический материал** |
| 1 четверть | 45 | Входная диагностическая работа – 1  Тесты - 6  Словарных диктантов – 3  Контрольных списываний – 1  Диктантов – 3  Проверочных работ - 1 |
| 2 четверть | 35 | Тесты - 4  Словарных диктантов – 1  Диктантов –3  Проверочных работ - 1  Промежуточная диагностическая работа - 1 |
| 3 четверть | 50 | Тесты -4  Словарных диктантов – 3  Контрольных списываний – 1  Диктантов –4  Проверочных работ - 3 |
| 4 четверть | 40 | Тесты - 5  Словарных диктантов – 3  Контрольных списываний – 1  Диктантов –5  Проверочных работ - 4  Итоговая комплексная работа - 1 |
| **Итого** | **170** | **Тестов - 19**  **Словарных диктантов – 10**  **Контрольных списываний – 3**  **Диктантов – 15**  **Входная диагностическая работа – 1**  **Промежуточная диагностическая работа - 1**  **Итоговая комплексная работа - 1** |

**Развитие речи**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 четверть | изложений –  сочинений - 1 |
| 2 четверть | изложений – 1  сочинений - 3 |
| 3 четверть | изложений –3  сочинений - 1 |
| 4 четверть | изложений –  сочинений - 2 |
| **Итого** | **изложений – 4**  **сочинений - 7** |

**Примечание**: изложения и сочинения носят обучающий характер.

***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА***

***Основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу 2 класса:***

Слова с непроверяемыми орфограммами (словарь):

*автобус, адрес, аллея, библиотека, велосипед, вокзал, город, дежурный, деревня, дорога, до свидания, дятел, желание, женщина, здравствуй, золото, иней, календарь, капуста, карандаш, класс, коллекция, конверт, космонавт, космос, лестница, лимон, малина, машина, мебель, месяц, молоко, морковь, народ, облако, овощи, одежда, орех, осина, отец, Отечество, Отчизна, пальто, пассажир, пожалуйста, поздравление, посуда, праздник, Родина, ромашка, рюкзак, рябина, сентябрь, синица, снегирь, соловей, спасибо, столица, теннис, трамвай, троллейбус, февраль, футбол, хоккей, человек, чеснок, чувство, шоссе, энциклопедия, яблоко, ягода, январский, январь.*

***К концу второго класса учащиеся должны знать:***

-названия букв русского алфавита - признаки гласных и согласных звуков, согласные глухие и звонкие, твердые и мягкие; - пары согласных по глухости-звонкости и твердости-мягкости;

- обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;

- названия, порядок букв русского алфавита;

- правила переноса слов;

- названия частей слова (кроме окончания);

- признаки предложения и текста;

- изученные орфограммы.

-иметь представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края.

***К концу второго класса учащиеся должны уметь:***

- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

- делить слова на части для переноса;

- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; безударные гласные, проверяемые ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые согласные на конце слов; сочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определенные программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, - образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова; обращать внимание на особенности употребления слов;

- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чем говорится в предложении и что говорится; составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему и записывать его с помощью учителя.

***Критерии оценивания по русскому языку***

***Диктант.***

«5» – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

***Ошибкой в диктанте следует считать:***

• нарушение правил орфографии при написании слов;

• пропуск и искажение букв в словах;

• замену слов;

• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

• неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

***За ошибку не считаются:***

• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

***За одну ошибку в диктанте считаются:***

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

***Негрубыми ошибками считаются следующие:***

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

***Грамматическое задание.***

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

***Списывание текста.***

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и   
1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);   
2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

***Контрольный диктант.***

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь);

перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.

3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4 При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

***Оценки за контрольный диктант.***

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

«1» – более 8 орфограф. ошибок.

***Оценки за грамматические задания.***

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

«1» – не выполнено ни одно задание.

***Словарный диктант Количество слов***

(оценивается строже контрольного диктанта). Для словарного диктанта.

«5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;

«4» – 1 – 2 ошибки; 2 класс – 10 – 12 слов;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;

«2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.

«1» – более 7 ошибок.

***Контрольное списывание.***

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

«1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

***Учебно-методическое обеспечение***

**Печатные пособия:**

1. *Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2011.

2.*Канакина, В. П.* Русский язык. 2 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2014.

3.*Канакина, В. П.* Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2014.

4. *Канакина, В. П.* Русский язык. 1–4 классы [Текст] : сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2014.

5. О.Н.Крылова. Контрольные работы по русскому языку. К учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2-х частях». Изд. «Экзамен» Москва, 2015.

6. Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку. К учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2-х частях». Изд. «Экзамен» Москва, 2015.

7. *Сборник* рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011

**Информационно-коммуникативные средства:**

1. Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс». (CD).

2. Электронное приложение. Начальная школа. Русский язык. Планирование учебной деятельности. Рабочая программа. Технологические карты уроков к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс». (CD).

3. Электронное приложение. Русский язык. Коллекция интерактивных тренажеров 1-4 классы. (CD).

4. Электронное приложение. Русский язык. Интерактивные тренажеры «Учение с увлечением» 2 класс. (CD).

5. Электронное приложение. Русский язык. Оценка предметных достижений учащихся. Самостоятельные, контрольные, проверочные работы 1-2 классы. (CD).

6. Электронное приложение. Русский язык. 1-4 классы. Сопровождение уроков по УМК «Школа России». Иллюстрированные словарики. (CD).

7. Электронное приложение. Начальная школа. Словарные слова от А до Я. (CD).

**Наглядные пособия:**

• Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

• Наборы предметных (сюжетных) картинок.

• Словари по русскому языку: орфографический, толковый, орфоэпический.

***Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе на 2016-2017 учебный год.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема, тип урока** | **Решаемые проблемы,**  **цели деятельности учителя** | **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС** | | | | | | | | **Дата фактически** |
| **понятия** | **предметные**  **результаты** | | **универсальные учебные действия (УУД)** | | | | **личностные результаты** |
| **I четверть – 45 часов** | | | | | | | | | | | | |
| **Наша речь (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 02.09 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь  *(постановочный*  *Учебник: упр. 1—3.*  *Рабочая тетрадь1: упр. 1—4* | **Проблема.** О ком можно сказать словами: беседуют, слушают, разговаривают, рассказывают, читают? Что такое речь? Кто обладает даром речи?  **Цели:** познакомить  с учебником, его структурой; дать первоначальное представление о речи, её значении в жизни людей; ввести в лексику определения понятий «устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь»; развивать умения списывать | Устная речь, письменная речь, внутренняя речь | **Знания:** познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником.  **Умения:** научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке.  **Навыки:** приобретут умение правильно, грамотно списывать предложение, соблюдая каллиграфические требования, орфографические и пунктуационные нормы письменной речи | | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения учебно-практических задач.  ***Коммуникативные:*** отвечать на вопросы полно и аргументировано, формулировать вопросы для уточнения информации, выяснения каких-либо дополнительных сведений, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам, к справочной литературе | | | | Смыслообразование: высказыватьсяо значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов |  |
| 2 | 05.09 | Человек и его речь  *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*  *Учебник: упр. 4, 5; рубрика «Про-*  *верь себя», задания 1—3, с. 14.*  *РТ: упр. 5* | **Проблема.** Какой должна быть речь? Что можно узнать о человеке по его речи?  **Цели:** с помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова | Иностранные языки. Слова-приветствия | **Знания:** познакомятся с особенностями и различиями устной и письменной речи.  **Умения:** научатся анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков.  **Навыки:** приобретут умения читать, писать понимать прочитанное на государственном языке РФ | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, основанные на анализе и обобщении информации.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | Нравственно-этическая ориентация: проявлять эстетические потребности, ценности и чувства | |  |
| 3 | 06.09 | Диалог и монолог *(решение частных задач)* *Учебник: упр. 6—11; рубрика «Страничка для любознательных», с. 11;*  *рубрика «Проверь себя», задание 4,*  *с. 14.* *РТ: упр. 6, 7* | **Проблема.** Как отличить диалогическую речь от монологической?  **Цели:** познакомить  со значением терминов *диалог* и *монолог;* формировать умения составлять диалог и монолог в устной речи (в том числе и по иллюстрациям), оформлять диалог в письменной речи | Реплика. Этимологический словарь.  Словарное слово: *прощай* | **Знания:** познакомятся с правилами отличия диалога от монолога в устной речи.  **Умения:** научатся распознавать диалог и монолог в устной речи, соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.  **Навыки:** составлять по рисункам диалог и монолог; наблюдать над этимологией и употреблением этих слов | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания | | | | Осознавать(на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь | |  |
| 4 | 07.09 | Наша речь. Проверка знаний. ***Тест № 1 по теме « Виды речи. Диалог и монолог»***  *(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема.** Как отличить текст от других записей по его признакам?  **Цели:** проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь» | Текст, признаки текста, речь, признаки речи, предложение | **Знания:** познакомятся с признаками текста.  **Умения:** научатся использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение.  **Навыки:** приобретут умения оценивать результаты выполненного задания по учебнику/ электронному приложению к учебнику и работать над ошибками самостоятельно | ***Регулятивные:*** прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач; обобщать пройденный материал.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения при работе над ошибками | | | | Самоопределение: готовность принять образ «хорошего ученика» и следовать этому образу в собственной жизненной практике | |  |
| **Текст (5 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 08.09 | Что такое текст? Тема текста. *(освоение нового материала)*  *Учебник: упр. 12—14, 17; рубрика*  *«Проверь себя», задание 4, с. 22.* *РТ: упр. 10* | **Проблема.** Любую ли речь, любое ли речевое высказывание мы будем называть текстом? Почему? Что мы назовём текстом?  **Цели:** повторить известные признаки текста, познакомить с новыми; помочь учащимся научиться определять тему текста, различать слово, словосочетание и предложение | Текст, предложение, слово, тема текста | **Знания:** познакомятся с признаками текста: *целостность, связность, законченность.*  **Умения:** научатся выделять предложения из устной и письменной речи, правильно оформлять их на письме, определять тему текста.  **Навыки:** вырабатывать навык запоминания и правильного написания словарных слов; приобретут умение оформлять предложения в письменной речи | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению; использовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные:*** различать на слух набор предложений и текст; экспериментировать с частями текста (перестановка).  ***Коммуникативные:*** приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме | | | | Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоциональ-  но-нравственную отзывчивость | |  |
| 6 | 09.09 | Тема и главная мысль текста  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 15—17; рубрика «Про-*  *верь себя», задания 2, 4, с. 22.*  *РТ: упр. 8, 9* | **Проблема.** Как в устной речи выделяются предложения и как оформляются предложения в письменной речи?  **Цели:** научить определять тему и главную мысль текста; сформировать умения различать предложение, словосочетание, слово, выделять предложения в устной речи; создать оптимальные условия для овладения практическим действием оформления предложения в письменной речи | Тема текста, главная мысль текста. Словарное слово: *сентябрь* | **Знания:** познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога.  **Умения:** научатся наблюдать за особенностями собственной речи в повседневной речевой практике, за постановкой тире в диалогической речи, выразительно читать текст по ролям; будут уметь соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.  **Навыки:** употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; писать слова в предложении раздельно | ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки (самооценки) и учёта допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание; сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и предложение.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога | | | | Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | |  |
| 7 | 12.09 | Части текста  ***Входная диагностическая работа.*** *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 18—19; рубрика «Про-*  *верь себя», задания 1, 3, с. 22.*  *РТ: упр. 11—13* | **Проблема.** Что нужно знать, чтобы правильно составить предложение? Что нужно знать, чтобы правильно составить текст?  **Цель:** научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку, сравнивать схемы предложений | Части текста: вступление (начало), основная часть, заключение (концовка) | **Знания:** познакомятся с деформированными предложениями и текстами.  **Умения:** научатся анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, составлять из слов и сочетаний слов предложения.  **Навыки:** сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение | ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание, понятное для собеседника; учитывать мнение партнера по общению и считаться с ним | | | | Нравственно-этическая ориентация: применять навыки конструктивного сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов | |  |
| 8 | 13.09 | ***Входной диктант № 1 по теме «Повторение»*** *(контроль знаний)* | **Проблема.** Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить?  **Цель:** проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение на письме, писать слова с сочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу** | Орфограмма орфографические правила, слова с сочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу** | **Знания:** должны знать изученные орфографические правила.  **Умения:** научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.  **Навыки:** находить и исправлять ошибки, выполнять работу над допущенными ошибками | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию, учитывать мнение партнера в совместной деятельности | | | | Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | |  |
| 9 | 14.09 | Работа над ошибками.  ***Тест № 2 «Текст. Части текста»***  *(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Какое правило вы выбрали при написании этих слов?  **Цели:** учить исправлять ошибки, применять правило, соответствующее допущенной ошибке, подбирать проверочные слова; развивать орфографическую зоркость | Орфограмма орфографические правила, орфографическая зоркость, слова с сочетаниями **жи– ши, ча– ща, чу– щу** | **Знания:** знают, как самостоятельно анализировать слово и выбирать вариант его написания.  **Умения:** научатся писать предложения под диктовку, отмечать в словах орфограммы, осуществлять самопроверку и самооценку.  **Навыки:** приобретают умения видеть и находить трудные в написании места, допущенные в диктанте ошибки, выполнять работу над ошибками, намечать учебно-практические действия (маршрут) по корректированию своих знаний и умений | ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного  результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий, с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | | | | Самоопределение: готовность принять образ  «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | |  |
| **Предложение (12 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 15.09 | Предложение как единица речи *(постановка учебной задачи, поиск  ее решения)*  *Учебник: упр. 20—21, 23; рубрика*  *«Проверь себя», задания 1, 3, с. 40.*  *РТ: упр. 14, 15* | **Проблема.** Как отличить предложение от группы слов, не составляющих предложение?  **Цели:** создать оптимальные условия для повторения признаков предложения и правил постановки знаков препинания в конце предложения; по-  мочь соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение их в речи собеседника | Словарное слово: *родина* | **Знания:** познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений.  **Умения:** научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения  **Навыки:** приобретают умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении раздельно | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.  ***Познавательные:*** характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения.  ***Коммуникативные:*** определять цели совместной деятельности, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость | |  |
| 11 | 16.09 | Связь слов в предложении *(открытие нового способа действия)*  *Учебник: упр. 24—26; рубрика «Про-*  *верь себя», задания 1, 3, с. 40.*  *РТ: упр. 16—19* | **Проблема.** Как определить границы предложений?  **Цель:** учить составлять предложение, находить главное по смыслу слово в предложении, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении | Ветерок играет | **Знания:** познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений.  **Умения:** научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.  **Навыки:** приобретут умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении раздельно | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; аргументированно отвечать на вопросы, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания | | | | Самоопределение: готовы принять образ «хорошего ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | |  |
| 12 | 19.09 | ***Контрольное списывание № 1*** *(контроль и проверка знаний, умений и навыков)*  *Учебник: упр. 27, 28; рубрика «Про-*  *верь себя», задания 1, 2, с. 40.*  *РТ: упр. 20, 21* | **Проблема.** Как составить из слов предложение?  **Цели:** проверить умение грамотно списывать предложенный текст, навык грамотного каллиграфического письма, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении | Словарное слово: *ветер*. Понятие: *логическое ударение* | **Знания:** познакомятся с правилами гигиенического письма, с культурой и правилами оформления рабочей тетради.  **Умения:** научатсясписывать текст, проговаривая его по словам, осуществлять самоконтроль действий.  **Навыки:** приобретутумения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать правильность выполнения учебной задачи и ее результат | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической задачи; определять общую цель учебной деятельности и пути её достижения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** соблюдать нормы речевого взаимодействия  в процессе общения; анализировать последовательность и нормированность собственных действий | | | | Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | |  |
| 13 | 20.09 | Главные члены предложения ***Словарный диктант***  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 29—32* | **Проблема.** Как определить основу предложения?  **Цели:** дать общее представление о главных и второстепенных членах предложения; учить выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор предложения (по членам предложения), выделять основу в предложении | Главные члены предложения, основа предложения,  второстепенные члены предложения | **Знания:** узнают, что такое главные и второстепенные члены предложения; познакомятся с основой предложения.  **Умения:** научатся находить основу и второстепенные члены предложения.  **Навыки:** приобретут умениянаходить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, объяснять, что такое основа, аргументированно доказывать выход на основу предложения | ***Регулятивные:*** предвосхищать результаты; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения | | | | Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) | |  |
| 14 | 21.09 | Второстепенные члены предложения *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 33, 34* | **Проблема.** Как различать и выделять главные и второстепенные члены предложения?  **Цели:** познакомить с понятием **«второстепенные** **члены предложения»;** учить находить второстепенные члены предложения | Словарные слова: *рисунок, рисовать* | **Знания:** познакомятся с ролью второстепенных членов в предложении.  **Умения:** научатся находить второстепенные члены  предложения, дополнять основу второстепенными членами.  **Навыки:** приобретут умениясоставлять из предложений текст, записывать под диктовку и с комментированием слова и предложения | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание, доступное и понятное для всех участников образовательного процесса | | | | Самоопределение: готовность принять образ «хорошего  ученика», сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | |  |
| 15 | 22.09 | Подлежащее  и сказуемое – главные члены предложения  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 35, 36.*  *РТ: упр. 22, 23*  *Учебник: упр. 37, 38; рубрика*  *«Проверь себя», задания 3, 4, с. 40* | **Проблема.** Как найти в предложении подлежащее и сказуемое?  **Цели:** познакомить с терминами «подлежащее», «сказуемое»; учить находить подлежащее и сказуемое в предложении, составлять и записывать предложения, разные по цели высказывания и интонации | Подлежащее сказуемое | **Знания:** узнают о связи слов в предложении по смыслу, по форме и интонации.  **Умения:** научатся находить и различать в тексте главные члены (основу) предложения – подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения.  **Навыки:** приобретут уменияаргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** моделировать, то есть выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | Самообразование: развивать и сохранять внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | |  |
| 16 | 23.09 | Распространённые и нераспространённые предложения  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 39—42; рубрика*  *«Проверь себя», задание 5, с. 40.*  *РТ: упр. 24* | **Проблема.** Как различать распространённое и нераспространённое предложения?  **Цели:** познакомить с  понятиями «распространённое предложение» и «нераспространённое предложение»; учить находить в предложении подлежащее и сказуемое | Распространённое предложение и нераспространённое предложение | **Знания:** познакомятся с различием главных и второстепенных членов предложения.  **Умения:** научатся различать и находить в тексте главные  члены предложения, второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.  **Навыки:** приобретут умения дополнять предложения второстепенными членами, чтобы они стали распространёнными | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** ставить и формулировать учебные и познавательные проблемы; осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, схема);  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Нравственно-этическая ориентация: самостоятельность  и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | |  |
| 17 | 26.09 | Установление связи слов в предложении  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 43—45; рубрика*  *«Проверь себя», задание 3, с. 40.*  *РТ: упр. 26* | **Проблема.** Как установить связь между членами предложения?  **Цели:** учить задавать вопросы к словам  в предложении; способствовать овладению учебным действием установления связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении | Пары слов. Смысловое единство слов в предложении | **Знания:** познакомятся со способом установления связи в предложении (по вопросам).  **Умения:** научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу, ставить вопрос от главного слова к зависимому.  **Навыки:** приобретут умения составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу), воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Познавательные:*** находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения.  ***Коммуникативные:*** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | | | | Смыслообразование: проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) | |  |
| 18 | 27.09 | Развитие речи. ***Обучающее сочинение по картине***  ***И. С. Остроухова «Золотая осень»***  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 46, 47.*  *РТ: упр. 27* | **Проблема.** Как правильно построить предложение?  **Цели:** учить рассматривать картину, составлять описательный текст по вопросам учителя и данному началу, записывать предложения из составленного текста, соотносить собственный текст с назначением, задачами, условиями общения |  | **Знания:** узнают об особенностях использования типа речи текста-описания.  **Умения:** научатся строить предложения, излагая свои мысли, определять особенности текста-описания.  **Навыки:** приобретут уменияаргументированно отвечать, доказывать своё мнение, анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинением по картине и соотносить их с разработанным алгоритмом | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника и учитывать его мнение | | | | Смыслообразование: осуществлять самооценку на основе критериев успешности учеб- ной деятельности | |  |
| 19 | 28.09 | Анализ сочинений *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 46, рубрика «Про-*  *верь себя», с. 40.*  *РТ: упр. 25* | **Проблема.** Как правильно исправлять ошибки?  **Цели:** помочь выполнить работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение» |  | **Знания:** узнают, как находить ошибки, анализировать и исправлять их.  **Умения:** научатся составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова.  **Навыки:** приобретут умение находить в тексте разные виды предложений, работать с деформированным текстом, оформлять предложения на письме | ***Регулятивные:*** предвосхищать результаты.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить рассуждения, формулировать выводы, обобщения.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество | | | | Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, учатся не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций | |  |
| 20 | 29.09 | ***Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»*** *(контроль знаний)* | **Проблема.** Что нужно знать, чтобы правильно записать слово?  **Цели:** проверить умение писать слова с орфограммами; научить правильно и эстетично оформлять работу |  | **Знания:** научатся видеть  и правильно записывать слова с орфограммами.  **Умения:** научатся видеть  и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.  **Навыки:** приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать | ***Регулятивные:*** предвосхищать результаты.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | | | | Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика» | |  |
| 21 | 30.09 | Работа над ошибками  ***Тест № 3 «Предложение. Члены предложения»***  *(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Как классифицировать ошибки?  **Цель:** научить видеть, классифицировать  и исправлять ошибки |  | **Знания:** узнают, как классифицировать и исправлять ошибки.  **Умения:** научатся использовать алгоритм анализа ошибок.  **Навыки:** приобретут умение соблюдать последовательность в графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками | ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество партнерам | | | | Нравственно-этическая ориентация: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | |  |
| **Слова, слова, слова... (22 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 22 | 03.10 | Лексическое значение слова *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*  *Учебник: упр. 48—52; рубрика*  *«Страничка для любознательных»,*  *с. 44; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 75.*  *РТ: упр. 28, 33* | **Проблема.** Как определить значение слова?  **Цели:** формировать общее представление о **лексическом значении** **слова;** показать ёмкость и выразительность поэтического слова; учить задумываться над значением слова; познакомить  с толковым словарём | Лексическое значение слова **берёза**. Толковый словарь | **Знания:** узнают, как определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  **Умения:** научатся определять слово по его значению, лексическое значение слов, аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.  **Навыки:** классифицировать слова по тематическим группам, строить сообщения в устной и письменной форме | ***Регулятивные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации | |  |
| 23 | 04.10 | Лексическое значение слова *(открытие нового способа действия)*  *Учебник: упр. 53—57; рубрика*  *«Проверь себя», задание 2, с. 75.*  *РТ: упр. 29—31* | **Проблема.** Как объяснить лексическое значение слова?  **Цели:** закрепить полученные знания по теме; научить выявлять слова, значение которых требует уточнения | Лексическое значение слова. Словарные слова: *лопата, ягода, шоссе* | **Знания:** узнают, как объяснить лексическое значение слова.  **Умения:** научатся определять лексическое значение слова, классифицировать слова по тематическим группам.  **Навыки:** приобретут умения составлять предложения с заданным словом, пользоваться толковым и орфографическим словарями | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из словарей, передавать информацию устным и письменным способами.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | | | | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению | |  |
| 24 | 05.10 | Однозначные и многозначные слова  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 58—61; рубрика*  *«Проверь себя», задание 3, с. 75.*  *РТ: упр. 32, 34, 35* | **Проблема.** Как распознать многозначное слово?  **Цели:** уточнить представление об однозначных и **многозначных словах;** учить различать эти слова в речи; развивать умения правильно писать словарные слова, воспроизводить их значение | Многозначные слова: *иглы, шляпка, звезда, язык, дорога, ручка, молния* | **Знания:** узнают определение многозначных и однозначных слов.  **Умения:** научатся определять многозначные и однозначные слова в тексте, объяснять значение любого многозначного слова.  **Навыки:** приобретут умения использовать однозначные и многозначные слова в речи, составлять предложения с этими словами | ***Регулятивные:*** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** анализировать, сравнивать информацию.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию | | | | Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе | |  |
| 25 | 06.10 | Прямое и переносное значение многозначных слов *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 62—65; рубрика*  *«Проверь себя», задание 4, с. 75.*  *РТ: упр. 36, 37* | **Проблема.** Как распознать слова в прямом и переносном значении?  **Цели:** обогащать и уточнять словарный состав речи учащихся; дать представление о многозначных словах, употреблённых в прямом и переносном значениях; учить находить такие слова и  предложения; показать роль слов в переносном значении в поэтической речи | *Плывут корабли. Плывут облака.*  Прямое и переносное значение слов | **Знания:** узнают, как распознавать, в прямом или переносном значении употреблено многозначное слово.  **Умения:** научатся находить в предложениях многозначные слова, употреблённые в прямом и переносном значении.  **Навыки:** приобретут умения работать с толковым и орфографическим словарями, составлять предложения, используя слова и выражения в  переносном значении, создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Смыслообразование: осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности | |  |
| 26 | 07.10 | Синонимы *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 66—70.*  *РТ: упр. 38, 39* | **Проблема.** Как называются слова, у которых близкие лексические значения?  **Цели:** ознакомить со словами-**синонимами;** формировать умения определять лексическое значение синонимов, улавливать различие в их лексическом значении, подбирать синонимы к определённому слову | Этимология слов. Словарное слово: *осина* | **Знания:** узнают, какие слова называют синонимами.  **Умения:** научатся находить в предложении синонимы, различать оттенки значений синонимов; аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение.  **Навыки:** приобретут умения работать со словарём синонимов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | ***Регулятивные:*** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** разрешать  конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | | | | Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика» | |  |
| 27 | 10.10 | Антонимы *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 71—73.*  *РТ: упр. 41, 42, 44* | **Проблема.** Как называются слова, у которых противоположные лексические значения?  **Цели:** ознакомить со словами – антонимами, формировать  умение определять лексическое значение антонимов, подбирать антонимы к определённому слову, понимать роль антонимов в речи | Знакомство с этимологией слова ***антоним.***  Большой –  маленький, плакать – смеяться, день – ночь | **Знания:** научатся находить  в предложении антонимы.  **Умения:** научатся находить  в тексте антонимы, употреблять их в речи; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; обозначать  в словах ударение.  **Навыки:** работать со словарём антонимов | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** оценка информации.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | Нравственно-этическая ориентация: проявляют сотрудничество в разных  ситуациях, умеют не создавать конфликтов и найти выход из трудной ситуации | |  |
| 28 | 11.10 | Синонимы и антонимы (обобщение знаний). *(решение*  *частных задач)*  *Учебник: упр. 74, 75; рубрика*  *«Страничка для любознательных»,*  *с. 55; рубрика «Проверь себя», задания 5, 6, с. 76.*  *РТ: упр. 40, 43, 45* | **Проблема.** Как распознать среди данных пар слов синонимы и антонимы?  **Цели:** формировать умение употреблять антонимы в речи; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся | Упражнение в подборе антонимов: *мелкий, лёгкая, сладкое.*  Объяснение значения выражения «стайка лисичек» | **Знания:** узнают об употреблении в речи и распознавании антонимов и синонимов.  **Умения:** научатся находить  в тексте синонимы и антонимы, употреблять их в речи, строить сообщения в устной и письменной речи, определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.  **Навыки:** приобретут умения подбирать заголовок к тексту, излагать письменно содержание текста по данным вопросам | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения  в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; анализировать информацию.  ***Коммуникативные:*** строить монологическую высказывание | | | | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность  за свои поступки | |  |
| 29 | 12.10 | ***Контрольный диктант № 3 по теме «Повторение орфограмм»*** *(контроль знаний)* | **Проблема.** Как проверить безударные гласные в корне слова?  **Цель:** проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу |  | **Знания:** узнают признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке, как правильно использовать изученные орфографические правила.  **Умения:** научатся находить  в тексте изученные орфограммы и правильно писать слова с ними.  **Навыки:** аргументированно отвечать, доказывать своё мнение | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель совместной учебной деятельности и пути её достижения | | | | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | |  |
| 30 | 13.10 | Работа над ошибками  ***Тест № 4 «Слово и его значение. Синонимы и антонимы»***  *(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Как классифицировать ошибки?  **Цель:** учить классифицировать и исправлять ошибки |  | **Знания:** узнают о классификации ошибок по орфограммам.  **Умения:** научатся классифицировать ошибки по орфограммам, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемых слов.  **Навыки:** оценивать правильность выполнения действия; анализировать, делать выводы, сравнивать | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:***осуществлятьсинтез, сравнение, классификацию по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** вести устный и письменный диалог  в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | |  |
| 31 | 14.10 | Родственные слова ***Словарный диктант*** *(освоение нового материала)*  *Учебник: упр. 77—80, 83* | **Проблема.** Как найти в русском языке слова- «родственники»?  **Цели:** познакомить  с понятием ***родственные слова***, с признаками однокоренных слов; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся | Родственники, родственный родословная | **Знания:** познакомятся со словами-«родственниками»; узнают, как находить общую часть в словах.  **Умения:** научатся находить  в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.  **Навыки:** приобретут умение получать информациюу родителей о своей родословной | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество | | | | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | |  |
| 32 | 14.10 | Родственные слова. Одно-  коренные слова. Корень слова *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 81, 82, 84—86.*  *РТ: упр. 46, 47* | **Проблема.** Как отличить родственные слова от слов-синонимов?  **Цели:** формировать общее представление об однокоренных словах, корне как главной значимой части слова; учить распознавать и подбирать однокоренные слова среди других слов, одинаково  писать корни в однокоренных слов;  развивать речь; пополнять словарный запас учащихся |  | **Знания:** узнают, как отличить родственные слова от слов-синонимов.  **Умения:** научатся находить  в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи, выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы.  **Навыки:** приобретут умения работать в паре с памяткой «Как найти корень слова»:  анализировать, обсуждать,  выбирать наиболее удачные варианты выполнения задания, взаимно проверять результат | ***Регулятивные:*** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | | | | Нравственно-этическая ориентация: осознают экологическую культуру; проявляют ценностное отношение к природному миру | |  |
| 33 | 17.10 | Корень слова.  Однокоренные слова  *(освоение нового материала)*  *Учебник: упр. 87—91.*  *РТ: упр. 48—51* | **Проблема.** Как правильно выделить корень в однокоренных словах?  **Цели:** познакомить  с понятиями **корень,** **однокоренные слова;**  развивать речь; пополнять словарный запас учащихся | Корень, однокоренные слова.  Словарное слово: сахар | **Знания:** научатся подбирать однокоренные слова и выделять в них корень.  **Умения:** научатся находить  в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.  **Навыки:** работать со словарём однокоренных слов учебника | ***Регулятивные:*** предвосхищать результаты.  ***Познавательные:*** анализ информации.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | | | | Осуществляют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | |  |
| 34 | 18.10 | Корень слова.  Однокоренные слова  ***Тест № 5 «Однокоренные слова»*** *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 92—94; рубрика*  *«Проверь себя», задания 7, 8, с. 76.*  *РТ: упр. 52—54* | **Проблема.** Как найти главную часть слова?  **Цели:** формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся |  | **Знания:** узнают, как найти главную часть слова.  **Умения:** научатся анализировать, сравнивать,обобщать при выделении в словах корня, находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.  **Навыки:** работать с памяткой «Как найти корень слова?» | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им | |  |
| 35 | 19.10 | Слог как минимальная произносительная единица. *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 95—98.*  *РТ: упр. 55* | **Проблема.** Как определить количество слогов в слове?  **Цели:** повторить правила деления слова на слоги; организовать работу по наблюдению, какой звук всегда должен быть в слоге; помочь учащимся сформулировать вывод на основе наблюдений |  | **Знания:** узнают, какой звук обязательно должен быть в слоге.  **Умения:** научатся произносить, классифицировать слова по количеству в них слогов, делить слова на слоги, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение.  **Навыки:** приобретут умение находить в тексте слова: односложное, двусложное, трёхсложное, четырёхсложное | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  ***Коммуникативные:*** участвовать в совместной работе по слоговому анализу слов | | | | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | |  |
| 36 | 19.10 | Ударный слог *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 99—102.*  *РТ: упр. 56, 57, 59, 60* | **Проблема.** Как определить ударение в слове?  **Цели:** повторить понятие **ударение;** формировать умение ставить ударение в словах; активизировать словарный состав речи учащихся | Подбор синонима к слову *простите  (извините)* | **Знания:** узнают, как определять ударение в словах.  **Умения:** научатся определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения.  **Навыки:** находить слова по заданной модели | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | | | | Проявляют сотрудничество в разных ситуациях, умеют не создавать  конфликтов и находить выход из трудной ситуации | |  |
| 37 | 20.10 | Ударный слог. ***Словарный диктант.*** *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 103—106; рубрика*  *«Проверь себя», задания 9, 10,*  *с. 76.*  *РТ: упр. 58, 61—63* | **Проблема.** Как ударение может переходить с одного слога на другой?  **Цели:** совершенствовать умение определять ударение в слове; познакомить с подвижностью ударения и использованием этого свойства при проверке написания безударных гласных в слове; провести наблюдение над словами, которые пишутся одинаково, но произносятся по- разному и имеют разный смысл; показать роль ударения в различении смысла слова | *Атлас – атлас.*  Словарное слово: *капуста* | **Знания:** узнают о том, что в русском языке есть слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл.  **Умения:** научатся находить слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл, изменять слово так, чтобы безударный слог стал ударным.  **Навыки:** приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск, передачу и обобщение информации.  ***Коммуникативные:*** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | | | | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению | |  |
| 38 | 21.10 | Перенос слова с одной строки на другую  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 107—111; рубрика*  *«Проверь себя», задания 9, 10,*  *с. 76.*  *РТ: упр. 64—67* | **Проблема.** Как переносится часть слова с одной строки на другую, если это слово не умещается на строке?  **Цели:** повторить правила о переносе слов с одной строки на другую; познакомить с правилами переноса слов; учить переносить слова с одной строки на другую; совершенствовать навык написания слов на изученные правила письма | Словарное слово: *жёлтый.*  Скороговорка.  Переносное значение слов | **Знания:** узнают о правилах переноса слов.  **Умения:** научатся переносить части слова с одной строки на другую, переносить слова по слогам, воспроизводить  и применять правила переноса слов, приводить свои примеры.  **Навыки:** приобретут умения составлять из слов загадки, произносить скороговорки | ***Регулятивные:*** оценивать правильность переноса слов; контролировать правильность выполнения упражнений.  ***Познавательные:*** определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую, формулировать правила, делать выводы.  ***Коммуникативные:*** осознавать в ходе обсуждения в группах необходимость переноса слов и его правильность | | | | Самоопределение: проявляют личную ответственность, самостоятельность  за свои поступки; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |  |
|  |
| 39 | 21.10 | Перенос слова с одной строки на другую  ***Тест № 6 «Слог. Ударение. Перенос слов»*** *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 112, 113; рубрика*  *«Страничка для любознательных»,*  *с. 75; рубрика «Проверь себя», задание 11, с. 76.*  *РТ: упр. 65* | **Проблема.** Чем различается деление слов на слоги и для переноса?  **Цели:** формировать умение делить слова на слоги и переносить слова с одной строки на другую; учить составлять ответы на вопросы и правильно их записывать | Словарное слово: *посуда.* Лексическое значение слова **берёста** | **Знания:** узнают, в чем отличие деления слов на слоги от переноса слов.  **Умения:** научатся находить  в тексте трудные орфограммы, объяснять их написание, делить слова на слоги, правильно произносить и переносить слова.  **Навыки:** приобретут умение оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:*** анализировать способы переноса слов в тексте; сравнивать слова на предмет переносимости.  ***Коммуникативные:*** осознавать в ходе обсуждения в парах, с какой целью используются авторами сравнения | | | | Самоопределение: принятие образа «хорошего» ученика | |  |
| 40 | 24.10 | ***Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»*** *(контроль знаний)* | **Проблема.** Какие «секреты» вы открыли при изучении темы «Слова»?  **Цель:** проверить знания и умения по теме «Слово» | Красная строка. | **Знания:** узнают мнения одноклассников о том, кто и какие «секреты» открыл для себя при изучении темы «Слова».  **Умения:** научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно.  **Навыки:** приобретут умения аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** наблюдать  в речи и самостоятельно употреблять вежливые слова, однозначные, многозначные, близкие и противоположные по значению слова.  ***Коммуникативные:*** адекватно выбирать слова в соответствии  с целью и адресатом высказывания; слушать партнера | | | | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению | |  |
| 41 | 25.10 | ***Контрольный диктант № 4*** ***по теме «Однокоренные слова»*** *(контроль знаний)* | **Проблема.** Как записать предложения без  пропусков букв?  **Цель:** проверить умение писать слова с изученными орфограммами |  | **Умения:** научатся видеть  в словах орфограммы, правильно их записывать, составлять связный текст из предложений, определять тему , озаглавливать текст.  **Навыки:** приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания  «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | | | | Самоопределение: принимают образ «хорошего» ученика | |  |
| 42 | 26.10 | Работа над ошибками *(рефлексия деятельности)*  *Учебник: упр. 114.*  *РТ: упр. 68* | **Проблема.** Какой знак пишется в конце предложения?  **Цели:** помочь учащимся видеть допущенные ошибки; научить применять изученные правила и на их основе исправлять ошибки |  | **Умения:** научатся соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, объяснять допущенные ошибки, исправлять их.  **Навыки:** приобретут умение самостоятельно выполнять работу над ошибками | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:*** решать орфографические задачи в соответствии с темой урока.  ***Коммуникативные:*** совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий  и работы над ошибками | | | | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению | |  |
| 43 | 27.11 | ***Контрольный диктант за 1 четверть*** *(контроль знаний)* | **Проблема.** Как научиться грамотно писать слова?  **Цель:** проверить умения учащихся писать  и оформлять предложения, правильно  писать слова со знакомыми орфограммами |  | **Умения:** научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слова со знакомыми орфограммами, оформлять предложения на письме, применять правила.  **Навыки:** приобретут умения  анализировать звучащие слова, делать выводы, выполнять работу самостоятельно | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать результаты выполненного задания «Поверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно- следственные связи, аналогии; понимать заданный  вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме.  ***Коммуникативные:*** формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку | | | | Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе | |  |
| **Звуки и буквы (34 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 44 | 28.10 | Работа над ошибками. Звуки  и буквы *(постановка учебной задачи, поиск*  *ее решения)*  *Учебник: упр. 115—120; рубрика «Проверь себя», задания 1—3,*  *с. 88.*  *РТ: упр. 69—74* | **Проблема.** Как обозначаются звуки речи на письме? Чем отличаются звуки от букв?  **Цели:** обобщить знания о звуках и буквах; совершенствовать  умения различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы | Словарное слово: *октябрь* | **Знания:** узнают отличительные признаки звуков и букв.  **Умения:** научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы.  **Навыки:** приобретут умения определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Нравственно-этическая ориентация: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | |  |
| 45 | 28.10 | Русский алфавит, или Азбука. *(открытие нового способа действия)*  *Учебник: упр. 121—124; рубрика*  *«Страничка для любознательных»,*  *с. 83; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 88.*  *РТ: упр. 75, 76* | **Проблема.** Что такое алфавит? Для чего надо знать алфавит?  **Цели:** повторить порядок букв в алфавите, названия букв; выявить, как используем алфавит, определить, почему каждому человеку важно знать алфавит; развивать речевой слух | Словарное слово: *алфавит.*  Синоним: **азбука** (алфавит) | **Знания:** познакомятся с алфавитом (азбукой), его ролью  в жизни людей; узнают о происхождении и значении терминов **алфавит** и **азбука.**  **Умения:** научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке, работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.  **Навыки:** приобретут умение осуществлять самостоятельно проверку по учебнику выполненного задания | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства  и различия.  ***Коммуникативные:*** высказыватьсяо значимости изучения алфавита | | | | Самоопределение: осознают свою этническую принадлежность, приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |  |
| **II четверть – 35 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 46 | 07.11 | Использование алфавита при  работе со словарями. *(решение частных*  *задач)*  ***Тест №7 «Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука»***  *Учебник: упр. 125—129; рубрика*  *«Страничка для любознательных»,*  *с. 85; рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 88.*  *РТ: упр. 77—81* | **Проблема.** Что нужно знать, чтобы правильно, в алфавитном порядке, записывать буквы, слова?  **Цели:** развивать умения различать звуки и буквы, записывать  слова в алфавитном порядке; помочь вспомнить порядок букв в алфавите; повторить названия букв | Словарное слово: *ноябрь.*  **Изморозь** и **изморось.**  Палиндром | **Знания:** познакомятся с правилами пользования орфографическим словарём, с каллиграфическим написанием букв.  **Умения:** научатся располагать заданные слова в алфавитном порядке, правильно называть буквы алфавита.  **Навыки:** приобретут умения работать со словарными словами, осуществлять правильное написание буквы, сравнивать написание с предложенным образцом | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука,  который они называют; применять знания алфавита при пользовании каталогами, справочниками, словарями.  ***Коммуникативные:*** осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; работать со страничкой для любознательных; знакомиться с этимологией слов, алфавитом и азбукой | | | | Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, родной куль-  туре и языкам и культурам других народов | |  |
| 47 | 08.11 | Заглавная буква в словах  *(освоение нового материала)*  *Учебник: упр. 130—133; рубрика*  *«Проверь себя», задания 6, 7, с. 88* | **Проблема.** Что надо знать о написании имён собственных?  **Цели:** создать оптимальные условия для восстановления в памяти учащихся имеющихся знаний об употреблении большой буквы в именах собственных; учить соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника | Собственные имена. Прописная  (большая) буква | **Знания:** восстановят и систематизируют знания о правилах написания имён собственных.  **Умения:** научатся писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении употребления и написания имен собственных).  **Навыки:** приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:*** находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | Самоопределение: проявляют положительное отношение к школе | |  |
| 48 | 09.11 | Гласные звуки *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 134—138.*  *РТ: упр. 82—84* | **Проблема.** Как отличить гласный звук от согласного звука?  **Цели:** развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначатьгласные звуки на письме буквами; учить слушать звучащую речь и выделять в звучащей речи отдельные предложения, слова и звуки  (гласные и согласные), из которых состоят слова | Слово **гласный** образовано от устаревшего слова **глас** (голос) | **Знания:** познакомятся со слогообразующей и смыслоразличительной ролью гласных звуков; узнают о том, что буквы – условные знаки для обозначения звуков.  **Умения:** научатся различать гласные звуки по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки, распознавать гласные звуки среди других звуков в слове.  **Навыки:** приобретут умения соотносить количество звуков и букв в словах, аргументированно объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (определение количества гласных звуков в слове)  и условиями её реализации.  ***Познавательные:*** анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и найти выход из спорных ситуаций | |  |
| 49 | 10.11 | Развитие речи. ***Обучающее сочинение по серии картинок.*** | **Проблема.** Сколько частей должно быть  в рассказе?  **Цели:** учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно  писать слова, работать с предложением, текстом (составлять предложения, тексты, редактировать предложения и тексты, определять тему текста, озаглавливать текст) |  | **Знания:** узнают, сколько частей должно быть в рассказе, как определить тему рассказа, как озаглавливать текст.  **Умения:** научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему.  **Навыки:** приобретут уменияанализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой  информации из различных источников.  ***Коммуникативные:*** совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий  и работы над ошибками | | | | Смыслообра  зование: осознают свою этническую принадлежность; приобретают  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |  |
| 50 | 11.11 | Работа над ошибками. Гласные звуки. Слова с буквой э. *(рефлексия деятельности)*  *Учебник: упр. 139, 140; рубрика*  *«Проверь себя», задание 1, с. 111.*  *РТ: упр. 85, 86* | **Проблема.** Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании слова?  **Цели:** помочь учащимся проанализировать и классифицировать ошибки, допущенные в диктанте, самостоятельно выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся, умение точно отвечать на вопросы | Орфограмма | **Знания:** узнают, как анализировать допущенные ошибки, выработают алгоритм анализа своих ошибок.  **Умения:** научатся находить, анализировать, классифицировать и исправлять допущенные ошибки в тексте, сопоставлять самостоятельно сделанный вывод с выводом  (правилом) в учебнике.  **Навыки:** приобретут умение составлять рассказ по рисунку, вопросам и опорным словам | ***Регулятивные:*** предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; оценивать результаты выполненного задания «Поверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику».  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками; использовать в общении правила вежливости | | | | Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика» | |  |
| 51 | 14.11 | Правописание слов  с безударным гласным звуком  в корне  *(освоение нового материала)*  *Учебник: упр. 141—143.* | **Проблема.** Как различить формы слова и однокоренные слова?  **Цели:** обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения анализировать звучащее слово, выделять ударный звук, точно отвечать на вопросы | Орфограмма. Ударный гласный звук. Безударный гласный звук. Формы слов. Однокоренные слова | **Знания:** узнают о произношении и обозначении на письме ударных и безударных гласных звуков, о проверке обозначения на письме безударных гласных звуков.  **Умения:** научатся видеть, определять и проверять безударный гласный звук в корне слова, различать проверочное и проверяемое слово.  **Навыки:** приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение | ***Регулятивные:*** использовать приём планирования учебных действий; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки  в слове.  ***Познавательные:*** создавать  и преобразовывать модели и схемы для решения орфографических задач.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | | | Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость | |  |
| 52 | 15.11 | Правило обозначения буквой  безударного гласного звука. *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 144—146.*  *РТ: упр. 88* | **Проблема.** Когда надо проверять написание гласной буквы в слове?  **Цели:** обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; развивать речевой слух, письменную речь, умения анализировать  звучащие слова, выделять в них ударные и безударные звуки, сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков, точно отвечать на вопросы | Словарное слово: *одежда* | **Знания:** узнают о способах проверки безударных гласных звуков в словах (изменением числа).  **Умения:** научатся одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге, подбирать проверочное слово для обозначения написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать проверочное и проверяемое слово.  **Навыки:** приобретут умения различать гласные в ударных и безударных слогах, находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой нужно проверить, писать зрительно-слуховой диктант | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки  в слове.  ***Познавательные:*** решать орфографические задачи в соответствии с темой урока.  ***Коммуникативные:*** совместно с партнером (членами группы)  обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками | | | | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | |  |
| 53 | 16.11 | Способы проверки написания  буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 147—151.*  *РТ: упр. 93* | **Проблема.** Как надо проверять написание гласной буквы в слове?  **Цели:** учить видеть  и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, речевой слух, умения конкретно, точно и полно отвечать на вопросы |  | **Знания:** познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной.  **Умения:** научатся подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.  **Навыки:** приобретут умения наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  ***Коммуникативные:*** выполнять задания в группах – расстановку гласных в словах | | | | Самоопределение: демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | |  |
| 54 | 17.11 | Правописание слов  с безударным гласным  звуком  в корне  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 152—154.*  *РТ: упр. 91, 92* | **Проблема.** В каких случаях написание гласной надо проверять?  **Цели:** учить видеть  и проверять безударные гласные в корне;  развивать письменную речь, речевой слух, умения конкретно, точно и полно отвечать на вопросы; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи учащихся | Словарные слова: *снегирь, лягушка* | **Знания:** познакомятся с правилом проверки слов с безударной гласной.  **Умения:** научатся объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  **Навыки:** приобретут умение использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне | ***Регулятивные:*** использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  ***Познавательные:*** решать орфографические задачи в соответствии с темой урока.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности | | | | Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика» | |  |
| 55 | 18.11 | Правописание слов с безударным  гласным звуком в корне слова. *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 155—158.*  *РТ: упр. 90, 94, 95* | **Проблема.** Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?  **Цели:** формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умения точно отвечать на вопросы, устанавливать способ проверки безударных гласных звуков | Словарные слова: *снегирь, лягушка* | **Знания:** узнают, как проверять безударные гласные в корне слова.  **Умения:** научатся видеть орфограмму в слове, писать слова под диктовку и обосновывать правильность написанного, применять на практике правило и способ проверки правописания безударных гласных в слове.  **Навыки:** приобретут умения определять тему текста и подбирать к нему заголовок | ***Регулятивные:*** прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики.  ***Познавательные:*** ориентироваться в разнообразии способов решения учебных, практических и познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** совместно с участниками образовательного процесса обсуждать план и способы действия при выполнении заданий и работы над ошибками | | | | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе | |  |
| 56 | 21.11 | Правописание слов с безударным  гласным звуком в корне слова.  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр.159—161.*  *РТ: упр. 96—98* | **Проблема.** Как проверитьправописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне?  **Цели:** формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную речь, умения формулировать правило правописания слов с безударными гласными | Словарные слова: *земляника, малина.*  Орфограмма | **Знания:** познакомятся с приёмом планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  **Умения:** научатся подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.  **Навыки:** приобретут умение работать со страничками для любознательных | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу, использовать приём учебных  действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки  в слове.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | | | Самоопределение, смыслообразование: проявляют уважение к родному языку, и культурам других народов | |  |
| 57 | 22.11 | Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать *(решение частных задач)*  Учебник: упр. 162—165, 168; рубрика «Страничка для любознательных», с. 106 | **Проблема.** Как называется словарь, к которому мы можем обратиться в том случае, если в написании слова не помним букву, которую нельзя проверить?  **Цели:** формировать умения видеть и проверять безударные гласные в корне слова; развивать письменную  речь, умения формулировать правило правописания слов с безударными гласными, точно отвечать на вопросы | Фразеологизмы.  Словарное слово: *молоток* | **Знания:** узнают о том, как сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.  **Умения:** научатся подбирать проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов, правильно писать слова с проверяемы-  ми и непроверяемыми гласными в безударных слогах.  **Навыки:** приобретут умения работать с орфографическим словарём, записывать слова под диктовку | ***Регулятивные:*** прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при подборе проверочных слов.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения во время работы над ошибками | | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | |  |
| 58 | 23.11 | Правописание словарных слов.  ***Тест № 8 «Гласные звуки»*** *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 166, 167, 169, 170.*  *РТ: упр. 100, 101* | **Проблема.** Что нужно знать, чтобы не ошибиться в написании гласной в безударном слоге?  **Цели:** помочь ученикам выяснить происхождение слова *орфограмма;* учить различать слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной, видеть орфограммы и грамотно писать слова | Орфограмма происхождение слова | **Знания:** узнают о происхождении (этимологии) слова *орфограмма,* как устанавливать способ проверки безударных гласных.  **Умения:** научатся видеть орфограмму в слове, подбирать проверочное слово, проверять безударные гласные  в корне слова.  **Навыки:** приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** договариваться с одноклассниками о распределении функций и ролей  в совместной деятельности | | | | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | |  |
| 59 | 24.11 | Развитие речи. ***Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».*** *(решение частных задач)* | **Проблема.** Сколько частей должно быть  в рассказе?  **Цели:** учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно  писать слова, работать с предложением, текстом (составлять предложения, тексты, редактировать предложения и тексты, определять тему текста, озаглавливать текст) |  | **Знания:** узнают, сколько частей должно быть в рассказе, как определить тему рассказа, как озаглавливать текст.  **Умения:** научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему.  **Навыки:** приобретут уменияанализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой  информации из различных источников.  ***Коммуникативные:*** совместно обсуждать план и способы действия при выполнении заданий  и работы над ошибками | | | | Смыслообразование: осознают свою этническую принадлежность; приобретают  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | |  |
| 60 | 25.11 | ***Контрольный диктант № 6 по теме «Безударные гласные»*** *(контроль знаний)* | **Проблема.** Что нужно знать, чтобы грамотно написать диктант?  **Цель:** учить оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова (текст диктанта), осуществлять проверку трудных в написании слов |  | **Умения:** научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку, анализировать звучащую речь, строить сообщение в устной и письменной форме.  **Навыки:** приобретут умение работать над исправлением ошибок | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | |  |
| 61 | 28.11 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении *(рефлексия деятельности)*  *Учебник: упр. 174, 175, 176, 177, 182*  *РТ: упр. 99* | **Проблема.** Какие способы проверки правописания слов вы знаете?  **Цель:** научить самостоятельно находить допущенные ошибки,  работать над их исправлением |  | **Знания:** узнают о способах проверки правописания слов и исправления ошибок.  **Умения:** научатся исправлять допущенные ошибки, отмечать в словах орфограммы.  **Навыки:** приобретут умение использовать орфографический словарь в решении учебно-практических задач | ***Регулятивные:*** предвосхищать результаты.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль,  адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь и взаимоподдержку | | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | |  |
| 62 | 29.11 | Согласные звуки *(решение*  *частных задач)*  *Учебник: упр. 178—181; рубрика «Проверь себя»; задания 1, 2,*  *с. 128.*  *РТ: упр. 105—108* | **Проблема.** Как выделить и различить согласные звуки в слове?  **Цели:** повторить изученный материал по теме «Согласные звуки»; учить определять звуко-буквенный состав слова, выделять согласные звуки в слове, соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие | Словарное слово: *мороз* | **Знания:** узнают о согласных звуках и их обозначении буквами, о звуко-буквенном составе слова, по каким признакам  выделять и различать согласные звуки в слове.  **Умения:** научатся различать в слове согласные звуки по их признакам и буквы, наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.  **Навыки:** приобретут умение строить сообщения в устной и письменной форме | ***Регулятивные:*** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (выделять особенности согласных звуков) и условия-  ми её реализации.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении характеристики звука.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать активное участие в групповой и парной формах работы | | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | |  |
| 63 | 30.11 | Мягкий согласный звук [й’] и буква Й.Деление слов на  слоги и для переноса со звуком [й’] *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 183—187, рубрика*  *«Страничка для любознательных»,*  *с. 116.*  *РТ: упр. 109—113* | **Проблема.** Как правильно разделить слова на слоги и слова для переноса со звуком [й’]?  **Цели:** познакомить учащихся с особенностями звука [й’] и буквы  Й; развивать умения произносить и слушать слова со звуками [и] и [й’], сравнивать произношение звуков [и] и [й’] в слове; упражнять в делении слов со звуком [й’] для переноса | Словарное слово: *урожай* | **Знания:** узнают об особенностях звука [й’] и буквыЙ.  **Умения:** научатся соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву, писать слова  и предложения, выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов, определять звук  по его характеристике, демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений.  **Навыки:** приобретут умение составлять из слов предложения, а из предложений – рассказ | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; применять в учебной деятельности установленные правила.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и  результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | | | Самоопределение: приобретают ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | |  |
| 64 | 01.12 | Мягкий согласный звук [й’]  и буква Й *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 183—187, рубрика*  *«Страничка для любознательных»,*  *с. 116.*  *РТ: упр. 109—113* | **Проблема.** Чем различаются звуки [и]  и [й’]? Для чего нужно уметь устанавливать  (объяснять) количество слогов в словах со звуками [и] и [й’]?  **Цель:** закрепить полученные знания об особенностях звука [й’]  и буквы Й |  | **Знания:** узнают о делении слов на слоги и для переноса со звуком [й’]; познакомятся со способом переноса слов  с буквой Й.  **Умения:** научатся слышать звук [й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я; различать согласный звук [й’]  и гласный звук [и].  **Навыки:** приобретут умение делить слова для переноса с буквой Й | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой Й; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы | | | | Смыслообразование: осуществляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности | |  |
| 65 | 02.12 | Слова  с удвоенными согласными  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 188—190.*  *РТ: упр. 114—116, 118* | **Проблема.** Чем интересны слова с двойными согласными? Как можно переносить эти слова?  **Цель:** познакомить  с правописанием слов с удвоенными согласными | Словарное слово: *суббота.*  Орфограмма Удвоенные согласные | **Знания:** узнают о случаях совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове.  **Умения:** научатся слышать слова с удвоенной согласной  в корне, правильно обозначать их на письме, применять способ переноса с удвоенными согласными.  **Навыки:** приобретут умение пользоваться орфографическим словарём для подтверждения правильности написания слов с удвоенными согласными | ***Регулятивные:*** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | |  |
| 66 | 05.12 | Развитие речи. ***Составление рассказа по репродукции и опорным словам картины А.С.Степанова «Лоси»***  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 191.*  *РТ: упр. 117* | **Проблема.** Чем отличается письменная речь от устной?  **Цели:** учить выражатьсвою мысль письменно и устно; способствовать развитию умений оформлять самостоятельно предложения на письме, анализировать текст, определять его главную мысль, тему текста, составлять рассказ по рисунку (работать в группе): рассматривать рисунок,  обсуждать тему текста, выбирать из предложенных названий более точное, составлять соответствующие рисунку предложения, располагать их в нужном порядке так, чтобы получился рассказ, озаглавливать текст |  | **Знания:** узнают, что значит выделить главную мысль текста, различие текста-диалога  среди других текстов, чем отличается письменная речь от устной.  **Умения:** научатся составлять предложения, рассказ по картинке (рисунку), используя опорные слова, озаглавливать текст, делить его на части.  **Навыки:** приобретут умения строить полные ответы на вопросы, сообщения в устной и письменной форме,  обсуждать тему текста, озаглавливать текст (выделять его главную мысль), редактировать текст (устанавливать порядок предложений в тексте), определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:*** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать, слышать и понимать собеседника, уважать его мнение | | | | Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства | |  |
| 67 | 06.12 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Под-  готовка к выполнению проекта  «И в шутку и всерьёз». *(решение частных задач)*  *Учебник:*  *рубрика «Наши проекты», с. 119* | **Проблема.** Что необычного заметили в словах, составляющих название нашего проекта?  **Цели:** заинтересовать учащихся темой проекта; показать и предоставить возможность удостовериться, как важно  изучение русского языка; развивать исследовательские и поисковые действия | Антонимы:  *в шутку и всерьёз* | **Знания:** узнают о «любопытных» фактах русского языка.  **Умения:** научатся решать логические задачи по русскому языку, работать со страницами для любознательных, отбирать занимательный материал по предмету.  **Навыки:** приобретут умение строить (составлять) сообщения в устной и письменной форме | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | Нравственно-этическая ориентация: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои действия | |  |
| 68 | 07.12 | Твёрдые и мягкие согласные  звуки и буквы для их обозначения.  ***Словарный диктант № 4***  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 192—197.*  *РТ: упр. 119—125* | **Проблема.** Как обозначается на письме твёрдый (мягкий) согласный звук?  **Цели:** повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения наблюдать за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме | Парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки | **Знания:** познакомятся с обозначением на письме мягкости и твёрдости согласных; узнают о парных и непарных по твердости–мягкости согласных звуках.  **Умения:** научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных  [м] и [м’].  **Навыки:** приобретут умения анализировать звуко-буквенный состав слов, выделять в словах парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки | | | | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  ***Познавательные:*** создавать  и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе |  |
| 69 | 08.12 | Твёрдые  и мягкие согласные звуки  и буквы для их обозначения  ***Тест № 9 «Согласные звуки»***  *(решение*  *частных задач)*  *Учебник: упр.198—201; рубрика*  *«Проверь себя», задания 3, 4,*  *с. 128.*  *РТ: упр. 126—128* | **Проблема.** От чего зависят твёрдость и мягкость согласных звуков в слове?  **Цели:** повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения наблюдать  за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме | Словарное слово: *декабрь* | **Знания:** узнают, как различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, от чего зависят твердость и мягкость согласных звуков в слове.  **Умения:** научатся различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять, правильно произносить и обозначать на письме мягкие и твёрдые согласные звуки  **Навыки:** приобретут умения составлять по рисунку небольшой рассказ, находить (выделять) в тексте слова с мягким согласным звуком | | | | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при определении твёрдости–мягкости согласных.  ***Познавательные:*** осуществлять классификацию по заданным критериям; устанавливать аналогии.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
|  | | |  | | |
| 70 | 09.12 | Мягкий знак (ь) как показатель  мягкости согласного звука на письме. *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 202—204.*  *РТ: упр. 129—131* | **Проблема.** Как на письме обозначается мягкость согласных звуков?  **Цель:** повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; учить соотносить согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие | Мягкий знак – показатель мягкости | **Знания:** познакомятся с ролью мягкого знака в слове.  **Умения:** научатся соотносить произношение и написание слов с мягким знаком, обозначать мягкость согласного звука на конце слова и перед другим согласным мягким звуком.  **Навыки:** приобретут умения записывать и произносить слова с мягким знаком | | | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания | | | Нравственно-этическая ориентация: принимают чувства других людей и сопереживают |  |
| 71 | 12.12 | Правописание мягкого знака  в конце  и в середине слова перед  другими согласными. *(освоение нового материала)*  *Учебник: упр. 205—207, рубри-*  *ка «Проверь себя», задания 5, 6,*  *с. 128.*  *РТ: упр. 132—135, 137* | **Проблема.** Какими буквами обозначается мягкость согласного на письме?  **Цели:** повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи  буквы **ь**; развивать речевой слух учащихся; научить сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком **(ь)** | Словарные слова: *мебель, коньки* | **Знания:** познакомятся с основными правилами переноса слов с мягким знаком.  **Умения:** научатся обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком, формулировать правила переноса слов с мягким знаком, | | | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа переноса слов с мягким знаком в середине слова.  ***Познавательные:*** накапливать практический опыт в переносе слов с мягким знаком.  ***Коммуникативные:*** договариваться | | | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и  чувства |  |
| применять правила в практической деятельности.  **Навыки:** приобретут умения работать со словарными словами, формулировать вывод по результатам сравнения | о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении способов обозначения мягкости согласных на письме) | | | | |
| 72 | 13.12 | Правописание мягкого знака  в конце  и в середине слова перед другими согласными *(решение частных задач)*  **Тест № 10 « Мягкий знак»**  *Учебник: упр. 208, 209.*  *РТ: упр. 136, 138, 139* | **Проблема.** Как подобрать заголовок к тексту?  **Цели:** повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме при помощи буквы Ь; развивать умения анализировать звучащие и написанные слова, выделять мягкие согласные в словах с показателем мягкости – мягким знаком *(конь, деньки),* аргументировано, точно и полно отвечать на вопросы | Составление и формулирование ответов на вопросы | **Знания:** узнают, как подобрать заголовок к тексту.  **Умения:** научатся составлять ответы на вопросы, работать  с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, выделять части текста.  **Навыки:** приобретут умения анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, строить полные ответы на вопросы, записывать ответы, формулировать вывод, объяснять употребление мягкого знака в словах | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости; работать в паре: списывать текст и оценивать результаты выполнения работы на основе взаимопроверки | | | | | Самоопределение: осознают (на основе текста) нравственные и этические нормы, ценностное отношение к природному миру, проявляют готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |  |
| 73 | 14.12 | ***Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»*** *(контроль знаний)* | **Проблема.** Какую роль гласных и согласных звуков в русском языке нам удалось обнаружить?  **Цели:** продолжить формирование умения писать текст под диктовку; повторить усвоение изученных тем | Орфограмма | **Умения:** научатся определять орфограмму и правильно писать слова, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.  **Навыки:** приобретут умения анализировать ошибки, допущенные в диктанте, и исправлять их на основе изученных орфограмм и правил | ***Регулятивные:*** предвосхищать результаты.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение (позицию), уважительно относиться к чужому мнению (позиции) | | | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |  |
| 74 | 15.12 | Работа над ошибками *(рефлексия*  *деятельности)* | **Проблема.** Чем отличаются согласные звуки от гласных?  **Цели:** проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы»; выявить уровень овладения учебными действиями по теме; развивать умение использовать знания для решения практических задач |  | **Знания:** узнают и объяснят, чем отличаются согласные звуки от гласных.  **Умения:** научатся определять орфограмму, правильно писать слова, сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.  **Навыки:** приобретут умения различать твёрдые и мягкие согласные звуки, проверять написанное | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности |  |
| 75 | 16.12 | ***Контрольный диктант за 1 полугодие*** *(контроль знаний)* | **Проблема.** Какие орфограммы вам известны? С какими из них наиболее часто приходится встречаться?  Что предпринимаете для того, чтобы овладеть правописанием орфограмм?  **Цели:** учить видеть, анализировать и исправлять допущенные ошибки в тексте; развивать способности к самооценке и самоконтролю своей деятельности | Орфограмма | **Знания:** узнают мнения одноклассников, почему важно овладеть умением применять орфографические правила при записи собственных и  предложенных текстов.  **Умения:** научатся анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам, составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они тест, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст.  **Навыки:** приобретут умения анализировать информацию, формулировать выводы | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** учить самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе  критериев успешности учебной деятельности |  |
| 76 | 19.12 | **Наши проекты.**  Пишем письмо  *(решение частных задач)*  *Учебник: с. 129* | **Проблема.** Как правильно писать письма?  **Цели:** познакомить  с понятием «письмо», правилами его написания; обогащать, уточнять, активизировать словарный состав речи учащихся; побуждать к проектной деятельности | Письмо | **Знания:** узнают о правилах написания писем.  **Умения:** научатся письменно излагать свои мысли, составлять и записывать текст «Письмо Деду Морозу» по началу (с использованием слов для справок и без них).  **Навыки:** приобретут умение составлять письмо другу, продолжение рассказа | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства |  |
| 77 | 20.12 | Звуки и буквы. Обобщающий урок.  *(обобщение и систематизация знаний)* | **Проблема.** Как разгадать шарады, ребусы, кроссворды?  **Цели:** научить использовать полученные  знания в нестандартных условиях; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи; развивать умение толковать (объяснять) значение слов и выражений через контекст, в котором они употребляются | Шарада – загадка, в которой загаданное  слово делится на несколько частей, имеющих самостоятельный смысл. Ребус | **Знания:** узнают, как важно развивать у себя познавательное отношение к языку, внимательное отношение к слову при работе с ребусами,  шарадами, кроссвордами.  **Умения:** научатся применять знания для решения нестандартных задач, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение.  **Навыки:** приобретут умение разгадывать шарады, ребусы, кроссворды | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников (справочников, энциклопедий, словарей, Интернет).  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | | | Самоопределение: принимают и демонстрируют образ  «хорошего ученика» |  |
| **Правописание сочетаний с шипящими звуками (29 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 78 | 21.12 | Буквосочетания с шипящими  звуками.  *(постановка учебной задачи, поиск ее решения)*  *Учебник: упр. 1—4.*  *РТ: упр. 1—3* | **Проблема.** Почему надо запомнить написание буквосочетаний ***чк, чн, чт, щн, нч?***  **Цели:** развивать навыки правописания слов с сочетаниями ***чк, чн, чт, щн, нч;*** учить определять орфограмму в слове, формулировать вывод о правописании слов с сочетаниями ***чк, чн, чт, щн, нч;*** развивать мышление |  | **Знания:** познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями ***чк, чн, чт, щн, нч.***  **Умения:** научатся писать  в словах сочетания ***чк, чн, чт, щн, нч,*** обосновывать написание слов с этой орфограммой, различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак.  **Навыки:** приобретут умение находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки | ***Регулятивные:*** сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | |  |
| 79 | 22.12 | Развитие речи. ***Обучающее изложение*** *(решение частных задач)* | **Проблема.** Какие новые орфограммы в словах встретили?  **Цели:** учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать монологическую и диалогическую устную и письменную речь |  | **Знания:** узнают мнения одноклассников о том, какие новые орфограммы были замечены в тексте изложения.  **Умения:** научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить  в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, оценивать уместность использование слов в тексте.  **Навыки:** приобретут умение находить в словах изученные орфограммы | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать уточняющие, восполняющие, спонтанные и запланированные вопросы | | | | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чув-ства | |  |
| 80 | 23.12 | Повторение темы «Твёрдые  и мягкие согласные»  ***Промежуточная диагностика.*** *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 5—8. РТ: упр. 4, 5, 8* | **Проблема.** Как обозначаются мягкие согласные звуки на письме?  **Цели:** обобщить знания о правописании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами **и, е, ё, ю, я, ь;** развивать навыки написания слов с сочетаниями ***чк, чн, чт, щн, нч,***  ***чт,*** учить определять орфограмму в слове; развивать речевой слух, речь, мышление | Словарное слово: *тарелка.*  Синоним. Орфоэпический словарь | **Знания:** узнают, как обозначаются мягкие согласные звуки на письме.  **Умения:** научатся находить  в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу.  **Навыки:** приобретут умение определять слова по орфоэпическому словарю, произносить слова в соответствии с литературной нормой | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания | | | | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | |  |
| **III четверть – 50 часов** | | | | | | | | | | | | |
| 81 |  | ***Контрольный диктант «Твёрдые  и мягкие согласные»*** *(контроль знаний)* | **Проблема.** Какие способы проверки правописания слов вы знаете?  **Цели:** проверить навыки написания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, правописания слов с буквосочетани-  ями ***чн, нч, чк, щн, чт,*** раздельного написания слов и предлогов со словами, умение ставить знаки препинания в конце предложений |  | **Знания:** узнают о способах проверки правописания слов.  **Умения:** научатся контролировать написание слов с изученными правилами, правильно писать слова с сочетаниями ***чн, нч, чк, щн, чт.***  **Навыки:** приобретут умения классифицировать, анализировать свои ошибки и исправлять их в соответствии с изученными орфограммами и на основе применения правил орфографии и пунктуации | ***Регулятивные:*** предвосхищать результаты.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии со сверстниками для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности и ее результатам | |  |
| 82 |  | Закрепление знаний. Работа над ошибками *(обобщение и систематизация знаний)*  *Учебник: упр. 9, 10, рубрика*  *«Проверь себя», задание 2, с. 15.*  *РТ: упр. 6, 7, 9* | **Проблема.** Какие правила надо помнить, чтобы не допустить ошибки?  **Цели:** обобщить знания о правописании мягких и твёрдых  согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами **е, ё, ю, я, ь;** развивать навыки правописания слов с сочетаниями ***чн, нч, чк, щн, чт;*** учить определять ор-фограмму в слове; развивать речевой слух, монологическую речь, мышление учащихся |  | **Знания:** узнают от одноклассников (вспомнят), какие правила надо помнить, чтобы не допустить ошибки.  **Умения:** научатся находить  в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной  работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, формулировать самостоятельно вывод по результатам звуко-буквенного анализа слов с буквами **и,** **е, ё, ю, я, ь.**  **Навыки:** приобретут умения заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу, определять произношение слов по орфоэпическому словарю | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практической или познавательной задачи.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение  к школе,  к учебной деятельности | |  |
| 83 |  | **Наши проекты.** Рифма *(решение частных задач)*  *Учебник: рубрика «Наши проекты.*  *Рифма», с. 8* | **Проблема.** Что такое рифма?  **Цели:** нацелить на самостоятельное  (групповое) творческое выполнение проектной работы; обеспечить оптимальные условия для представления учащимися своих проектных работ одноклассникам, их прослушивания, обсуждения  и оценивания результатов выполнения задания; обогащать, уточнять и активизировать словарный состав речи учащихся; учить внимательной работе со словом, с предложением, текстом | Рифма | **Знания:** узнают о номинативной и коммуникативной функции слова, о значении понятия «рифма».  **Умения:** научатся выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами, работать в парах, группах, участвовать в обсуждении планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Навыки:** приобретут умения самостоятельно выполнять презентацию с включением в нее материалов по составленным словарикам и поэтическим строкам, объяснять и использовать понятие «рифма» в собственной практической деятельности | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников получения знаний (словари,  энциклопедии, справочники, Интернет).  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; управлять коммуникацией – координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | | | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности | |  |
| 84 |  | Буквосочетания **жи–ши,**  **ча–ща,**  **чу–щу. *Словарный диктант № 5***  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 11—14; рубрика*  *«Проверь себя», задание 1, с. 15.*  *РТ: упр. 10, 11* | **Проблема.** Почему написание гласных букв после шипящих надо запомнить?  **Цели:** формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща,**  **чу–щу;** развивать умения анализировать звучащие слова – сравнивать произношение гласного звука в сочетаниях **жи–ши, ча–ща, чу–щу,** применять правила правописания сочетаний **жи–ши, ча– ща, чу–щу** в практической деятельности |  | **Знания:** узнают и объяснят, почему важно запомнить написание гласных букв после шипящих.  **Умения:** научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка, формулировать правило правописания сочетаний **жи–ши, ча–ща, чу–щу,** применять правила в практической деятельности, подбирать примеры, характеризующие определённую (конкретную) орфограмму.  **Навыки:** приобретут умения писать под диктовку слова, проверять работы по образцу (эталону) на доске, исправлять ошибки | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в практическую.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им, проявляют доброжелательность и уважение | |  |
| 85 |  | Буквосочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу**  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 15—19; рубрика*  *«Проверь себя», задание 2, с. 15.*  *РТ: упр. 12, 13* | **Проблема.** Почему в сочетаниях **жи–ши, ча–ща, чу–щу** пишутся гласные **и, а, у?**  **Цели:** формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу;** развивать орфографическую зоркость, речевой слух |  | **Знания:** узнают о правописании слов с сочетаниями **жи–-ши, ча–ща, чу–щу.**  **Умения:** научатся находить  в словах буквосочетания **жи–-ши, ча–ща, чу–щу,** объяснят, почему в этих сочетаниях написание гласных **и, а, у** надо запомнить.  **Навыки:** приобретут умение приводить примеры слов на изученные орфограммы | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | Самоопределение: принимают и демонстрируют образ «хорошего ученика» | |  |
| 86 |  | Буквосочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу.**  ***Тест № 11 «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»*** *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 20—23.*  *РТ: упр. 14* | **Проблема.** Какие «секреты» письма вы для себя открыли?  **Цели:** формировать навыки правописания слов с буквосочетаниями **жи–-ши, ча–ща, чу–щу;** создать оптимальные условия для работы над развитием орфографической зоркости, над монологическими высказываниями учащихся по результатам наблюдений за фактами языка |  | **Знания:** узнают от одноклассников, какие «секреты» письма они открыли, о группировке орфограмм в соответствии с выбором букв для гласных и согласных звуков и с возможностью их проверки.  **Умения:** научатся применять правила правописания сочетаний **жи–-ши, ча–ща, чу–щу** в практической деятельности.  **Навыки:** приобретут умения составлять из слов предложения, находить пропущенные орфограммы, обсуждать и оценивать результат работы | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных учебно-познавательных и практических задач (правописание буквосочетаний **жи–-ши, ча–ща, чу–щу).**  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе | |  |
| 87 |  | Звонкие и глухие согласные звуки.  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 24—28.*  *РТ: упр. 17—19* | **Проблема.** Как различить глухие и звонкие согласные звуки в слове?  **Цели:** систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких  и глухих), о произношении этих звуков; способствовать уточнению, обогащению и активизации словарного состава речи учащихся |  | **Знания:** познакомятся с особенностями произнесения глухих и звонких звуков, парных согласных звуков; узнают об обозначении согласных звуков буквами.  **Умения:** научатся различать в слове и вне слова звонкие  и глухие согласные звуки, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.  **Навыки:** приобретут умение подбирать примеры слов с глухими и звонкими согласными в словах | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников получения знаний.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; приобретать опыт работы в паре (подготавливать свой вариант выполнения задания, сравнивать и анализировать разные варианты, обсуждать и оценивать результат выполнения задания) | | | | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности | |  |
| 88 |  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 29, 30.*  *РТ: упр. 20, 21* | **Проблема.** Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова?  **Цели:** систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких  и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса речи учащихся |  | **Знания:** познакомятся с понятием «парные звонкие и глухие согласные», со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова.  **Умения:** научатся сравнивать произношение и обозначение на письме звонких  и глухих согласных в конце слов.  **Навыки:** приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного).  ***Коммуникативные:*** сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника | | | | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | |  |
| 89 |  | Проверка парных согласных в корне слова  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 31—33* | **Проблема.** Каким способом можно проверить написание буквы, обозначающей парный согласный звук в конце слова?  **Цели:** познакомить  со способом проверки парных согласных  в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов; развивать речевой слух |  | **Знания:** познакомятся с правилом обозначения на письме парного по глухости–звонкости согласного звука в конце слова**.**  **Умения:** научатся различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова.  **Навыки:** приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах | ***Регулятивные:*** планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | Нравственно-этическая ориентация: осуществляют сотрудничество  в разных ситуациях, умеют не создавать конфликтов и находят выход из спорных ситуаций | |  |
| 90 |  | Распознавание проверяемых  и проверочных слов. Проверка парных согласных  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 34—37.*  *РТ: упр. 22, 23, 33* | **Проблема.** Что нужно знать, чтобы правильно обозначить буквой парный согласный в конце слов?  **Цель:** развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова, определять звуко-буквенный состав слова, сравнивать  парные по глухости–звонкости согласные звуки | Словарь: народ (народный). | **Знания:** узнают, как соотносятся согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие, о сходствах и различиях парных по глухости–звонкости согласных звуков.  **Умения:** научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо  проверять.  **Навыки:** приобретут умение определять проверяемое и проверочное слово | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; объяснять расположение в таблице букв, обозначающих парные и непарные согласные звуки (по глухости–звонкости).  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное  поведение и поведение окружающих | | | | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | |  |
| 91 |  | Проверка парных согласных. *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 38—40.*  *РТ: упр. 24* | **Проблема.** Какие особенности текста-повествования вы знаете?  **Цели:** формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию устной и письменной речи учащихся | Словарь: вдруг, завод (заводской). | **Знания:** учатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить  в тексте конкретные сведения, факты.  **Умения:** научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте.  **Навыки:** приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, находить в словах изученные орфограммы | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  ***Коммуникативные:*** выявлять и формулировать свои затруднения; высказывать собственное мнение и позицию; задавать уточняющие и восполняющие вопросы; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач | | | | Нравственно-этическая ориентация: приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций | |  |
| 92 |  | Правописание парных звонких и глухих  согласных на конце слова. ***Тест № 12 «Звонкие и глухие согласные звуки»***  *(решение*  *частных задач)*  *Учебник: упр. 41—43.*  *РТ: упр. 26, 27* | **Проблема.** Каким способом можно проверитьпарные звонкие и глухие согласные в корне слова?  **Цели:** формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные звуки в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать вывод; развивать у учащихся навыки грамотного письма, речевой слух |  | **Знания:** узнают о способе проверки парных согласных на конце слова (изменением числа).  **Умения:** научатся соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, находить в двусложных словах букву парного согласного звука,  написание которой надо проверять.  **Навыки:** приобретут умение подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбором однокоренного слова | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи (при обозначении на письме парного согласного).  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе  парами (подготавливать свои варианты выполнения задания, обсуждать, оценивать результат);  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности. Нравственно-этическая ориентация: проявляют эстетические потребности, ценности и чувства | |  |
| 93 |  | Правописание парных звонких и глухих  согласных на  конце слова  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 44—46.*  *РТ: упр. 28—30* | **Проблема.** Какие способы проверки парного звонкого и глухого согласного знаете?  **Цели:** формировать умение проверять  написание парных  согласных; способствовать развитию устной и письменной речи учащихся; развивать навыки грамотного письма | Словарь: сапог (сапожки). | **Знания:** узнают о способах проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова разными способами.  **Умения:** научатся проверять парные звонкие и глухие  согласные в корне слова разными способами, различать проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.  **Навыки:** приобретут умение определять проверяемое и проверочное слова | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач | | | | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к  школе, к учебной деятельности | |  |
| 94 |  | Правописание парных звонких и глухих  согласных на конце слова  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 47, 49.*  *РТ: упр. 31, 32* | **Проблема.** Расходится ли произношение непарных согласных звуков в конце слов с их обозначением на письме?  **Цели:** отрабатывать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость, речевой слух |  | **Знания:** узнают о произношении непарных согласных звуков на конце слов и их обозначении буквами.  **Умения:** научатся проверять  парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.  **Навыки:** приобретут умения определять и различать проверяемое и проверочное слов0а | ***Регулятивные:*** преобразовывать познавательную задачу в практическую.  ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи  (при обозначении на письме парного согласного).  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности.  Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности | |  |
| 95 |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 48.*  *РТ: упр. 25, 34, 35* | **Проблема.** Что нужно знать, чтобы правильно обозначитьбуквой парный согласный в конце слова?  **Цели:** формировать умение правильно писать слова с парными звонкими иглухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость, речевой слух |  | **Знания:** узнают о соотношении в слове согласных звуков и букв, их обозначающих, как правильно обозначать буквой парный согласный звук в конце слова.  **Умения:** научатся объяснять случаи совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения.  **Навыки:** приобретут умение выделять в тексте тему, основную мысль | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | | | | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности. Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов | |  |
| 96 |  | ***Проверочная работа по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».***  *(контроль знаний)*  *Учебник: упр. 50* | **Проблема.** Какие способы проверки правописания слов вы знаете?  **Цели:** проверить умение писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость |  | **Умения:** научатся писать под диктовку, соблюдая правила орфографии и пунктуации, проводить звуко-буквенный  разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.  **Навыки:** приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму | ***Регулятивные:*** планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении проверочных слов.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | Самоопределение: проявляют интерес к учеб-  ной деятельности, положительное отношение к школе, товарищам, учителям | |  |
| 97 |  | ***Контрольный диктант № 9 по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».***  *(контроль знаний)* | **Проблема.** Какую роль выполняют согласные звуки в русском языке?  **Цели:** проверить умения писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова,  делать звуко-буквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся |  | **Умения:** научатся писать под диктовку, применять правила правописания, проводить звуко-буквенный разбор слова.  **Навыки:** приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку в сотрудничестве | | | | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности | |  |
| 98 |  | Работа над ошибками.  Обобщение изученного материала *(рефлексия деятельности)*  *Учебник: рубрика «Проверь себя»,*  *задания 1, 2, 3, с. 30.* | **Проблема.** Как проверить парный согласный в корне слова?  **Цели:**  работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта  и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова разными способами |  | **Умения:** научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки  и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.  **Навыки:** приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.  ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности,  положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям | |  |
| 99 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 51—53.*  *РТ: упр. 38, 39* | **Проблема.** Как на письме обозначается мягкость согласных звуков?  **Цели:** формировать  у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописании слов с разделительным мягким знаком;  учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком | Мягкий знак – показатель мягкости согласных | **Знания:** узнают о роли разделительного мягкого знака в слове и об обозначении мягкости согласных звуков на письме.  **Умения:** научатся сопоставлять произношение и написание слов; писать слова с разделительным мягким знаком, выполнять фонетический разбор слов с наличием мягкого знака и без него.  **Навыки:** приобретут умение определять место орфограммы в слове | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; находить информацию и объяснять употребление разделительного мягкого знака в словах.  ***Коммуникативные:*** задавать  вопросы; обращаться за помощью; строить понятные для партнёра высказывания; уважать мнение собеседника | | | | Нравственно-этическая оценка: принимают чувства других людей  и сопереживают им | |  |
| 100 |  | Разделительный мягкий знак (*ь*). Правило написания в словах  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 54—57.*  *РТ: упр. 42, 43* | **Проблема.** Перед какими гласными буквами пишется разделительный мягкий знак?  **Цели:** формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком | Мягкий знак – показатель мягкости согласных | **Знания:** узнают, что мягкий знак пишется перед буквами **е, ё, ю, я, и.**  **Умения:** научатся различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука  и с разделительным мягким знаком, подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.  **Навыки:** приобретут умение писать слова с разделительным мягким знаком | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа решения.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск, передачу и анализ информации.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям | |  |
| 101 |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. ***Тест № 13 «Разделительный мягкий знак»*** *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 58—62.*  *РТ: упр. 40, 41* | **Проблема.** Как правильно переносить слова с разделительным мягким знаком?  **Цели:** формировать  навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение определять границы предложения | Орфограмма | **Знания:** познакомятся с основными правилами переноса слов с разделительным мягким знаком.  **Умения:** научатся определять место орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове», объяснять правила переноса слов с мягким знаком.  **Навыки:** приобретут умения находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | ***Регулятивные:*** применять установленные правила в планировании способа переноса с мягким разделительным знаком.  ***Познавательные:*** накапливать опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами, группами; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | | | | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебой деятельности; приобретают мотивацию учебной деятельности | |  |
| 102 |  | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала *(обобщение  и систематизация знаний)*  *Учебник: упр. 63—66; рубрика*  *«Проверь себя», с. 38* | **Проблема.** В каких случаях слова с мягким знаком не переносятся?  **Цели:** формировать навыки правописания слов с разделительным знаком; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком; развивать умение толковать (объяснять) значение выражения через контекст, в котором оно употребляется |  | **Знания:** узнают правило написания слов с разделительным мягким знаком, случаи, когда слова с мягким знаком не переносятся.  **Умения:** научатся использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком, применять известные правила правописания.  **Навыки:** приобретут умения проверять собственный и предложенный текст, исправлять орфографические ошибки | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; использовать в общении правила вежливости | | | | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | |  |
| 103 |  | ***Контрольное списывание*** ***с грамматическим заданием*** *(контроль знаний)* | **Проблема.** Как без ошибок списать текст?  **Цели:** проверить умения каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, без замены и искажения букв, с орфографическим  проговариванием; учить выполнять перенос слов с разделительным мягким знаком | Орфограмма | **Умения:** научатся использовать термин «орфограмма», анализировать звучащие слова, соотносить произношение и написание слов, определять место орфограммы в слове, безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием  **Навыки:** приобретут умения проверять собственный/предложенный текст, исправлять орфографические ошибки | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное по-  ведение и поведение окружающих; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | | | | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность  за свои  поступки и свою этническую принадлежность | |  |
| 104 |  | ***Обучающее сочинение «Зимние забавы»*** *(решение частных задач)* | **Проблема.** Как подготовиться к письму сочинения по вопросам?  **Цели:** формировать умения связно излагать свои мысли на письме, сравнивать содержание текста и рисунок к нему; способствовать развитию речи, мышления, наблюдательности, орфографической зоркости и речевого слуха учащихся | Загадки  о зиме | **Умения:** научатся определять тему рассказа по рисунку, составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи, озаглавливать текст, подбирать синонимы для устраненияповторов в тексте, объяснять роль выразительных средств (синонимов), использованных в текстах.  **Навыки:** приобретут умение записывать предложение по вопросам и опорным словам | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** осознанно  и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого  и исследовательского характера.  ***Коммуникативные:*** вести устный и письменный диалог  в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | | | | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир  в единстве и разнообразии природы, народов, культур | |  |
| 105 |  | ***Проверочная работа по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»***  *(контроль знаний)* | **Проблема.** Как переносить слова с мягким знаком?  **Цели:** проверить умения правильно писать и переносить слова  с разделительным мягким знаком, делать звукобуквенный разбор слова; развивать орфографическую зоркость |  | **Умения:** научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, соотносить произношение и написание слов, проводить звуко-буквенный разбор слов  **Навыки:** приобретут умения подбирать примеры на изученную орфограмму, употреблять антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** накапливать  опыт в переносе слов с мягким разделительным знаком.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами | | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, положительное отношение к школе, одноклассникам, учителям | |  |
| 106 |  | Обобщение изученного материала *(обобщение  и систематизация знаний)* | **Проблема.** Какие орфограммы повторили при подготовке к диктанту?  **Цели:** проверить умения правильно писать и переносить слова  с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова; развивать орфографическую зоркость |  | **Знания:** повторят орфограммы, необходимые для безошибочного написания диктанта.  **Умения:** научатся соотносить произношение и написание слов, выполнять звуко-буквенный разбор слова.  **Навыки:** приобретут умение применять в собственной практике изученные правила орфографии и пунктуации | ***Регулятивные:*** использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения; ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения | | | | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе, интерес к учебной деятельности | |  |
| **Части речи (47 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 107 |  | Части  речи  *(постановка учебной задачи, поиск  ее решения)*  *Учебник: упр. 68—70.*  *РТ: упр. 47, 48* | **Проблема.** Из каких частей состоит наша речь?  **Цели:** дать понятие  о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном,  имени прилагательном, глаголе; развивать умения наблюдать, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка | Самостоятельные части речи.  Имя существительное.  Имя прилагательное.  Глагол | **Знания:** научатся называть  в окружающем мире и на рисунке слова, называющие предметы, слова, называющие признаки предметов, слова, называющие действия предметов.  **Умения:** научатся распознавать части речи по обобщён-  ному лексическому значению и вопросу.  **Навыки:** приобретут умения записывать предложение, определять части речи, формулировать вывод | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** ставить  вопросы; обращаться за помощью;  формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное  отношение к школе, одноклассникам, учителям | |  |
|  |
| 108 |  | Употребление частей речи в тексте. *(освоение нового материала)*  *Учебник: упр. 71—73.*  *РТ: упр. 49* | **Проблема.** Какие части речи вы знаете?  **Цель:** формировать умения наблюдать за существительными, прилагательными, глаголами в тексте, распознавать самостоятельные части речи |  | **Знания:** познакомятся с лексико-грамматическими признаками самостоятельных частей речи.  **Умения:** научатся задавать вопросы к самостоятельным частям речи.  **Навыки:** приобретут умение подбирать и находить в тексте части речи | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе | |  |
| 109 |  | Имя существительное как часть  речи: значение и употребление  в речи  *(освоение нового материала)*  *Учебник: упр. 74—79.*  *РТ: упр. 50,51,52* | **Проблема.** На какие вопросы отвечает имя существительное?  **Цели:** формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, монологическую речь, умения выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы: кто это? что это? | Использование термина«имя существительное» | **Знания:** узнают, на какие вопросы отвечают имена существительные..  **Умения:** научатся различать слова, называющие предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи.  **Навыки:** приобретут умение распределять имена существительные в тематические группы предметов | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи.  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные:*** формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать вопросы | | | | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности  и чувства | |  |
| 110 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  *(освоение нового материала)*  *Учебник: упр. 80—86.*  *РТ: упр. 53-56* | **Проблема.** Как определить неодушевлённые имена существительные?  **Цели:** формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос кто это?, от слов, отвечающих на вопрос что это?; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно, классифицировать имена существительные  (одушевлённые и неодушевлённые группы) | Словарное слово: *картина.* Имена существительные одушевленные. Имена существительные неодушевленные | **Знания:** узнают, как определять неодушевленные имена существительные в тексте.  **Умения:** научатся самостоятельно находить, подбирать имена существительные  в тексте, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые).  **Навыки:** приобретут умения выполнять звуко-буквенный разбор слов, соотносить произношение и написание слов, подбирать синонимы, пользуясь словарём; получат возможность вырабатывать навыки грамотного письма | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу  в познавательную.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать варианты предложений, обсуждать их, выбирать и записывать наиболее удачные из них, договариваться, предлагать свой вариант текста, обсуждать и оценивать результат выполнения задания) | | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию;  сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе | |  |
| 111 |  | Собственные и нарицательные  имена существительные. *(освоение нового материала)*  *Учебник: упр. 87—91* | **Проблема.** Какие имена существительные относятся к именам собственным и как они пишутся?  **Цели:** формировать умения различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость | Имена существительные собственные Имена существительные нарицательные. Тематические группы имен существительных | **Знания:** узнают о собственных и нарицательных именах существительных.  **Умения:** научатся различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных, классифицировать имена существительные (собственные и нарицательные, по значению) и объединять их в тематические группы.  **Навыки:** приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи | |  |
| 112 |  | Правописание собственных имён  существительных. *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 92—94.*  *РТ: упр. 57, 58* | **Проблема.** Что надо знать о написании имён собственных, называющих имена, отчества и фамилии людей?  **Цели:** формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать монологическую/диалогическую речь, умения наблюдать за существительными, анализировать полученные сведения и формулировать вывод по результатам наблюдений | Словарные слова: *отец, фамилия.*  Имена собственные  Имена нарицательные | **Знания:** узнают о различии имен существительных собственных и нарицательных, правило правописания имен собственных.  **Умения:** научатся различать существительные собственные и нарицательные, использовать специальную терминологию при определении части речи, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу, находить информацию в справочной литературе, Интернете,  библиотеке, архивах о происхождении своей фамилии.  **Навыки:** приобретут умения составлять устный рассказ – текст-описание по картине, работать с несколькими источниками информации | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  ***Познавательные:*** анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | | | | Самоопределение: проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  принимают образ «хорошего ученика» | |  |
| 113 |  | Правописание собственных имён  существительных. *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 95—98; рубрика*  *«Страничка для любознательных»,*  *с. 56.*  *РТ: упр. 59* | **Проблема.** Как распознавать имена собственные среди других имён существительных?  **Цели:** формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно, четко и правильно произносить звуки в слове, сочетания звуков в слове, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка; развивать  монологическую/диалогическую речь учащихся, мышление, речевой слух | Имена собственные  Имена нарицательные | **Знания:** узнают, какие имена существительные относятся к собственным, как различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные, о прописной букве.  **Умения:** научатся писать названия книг, журналов, газет  с заглавной буквы, писать имена собственные с заглавной буквы, записывать под диктовку слова и предложения.  **Навыки:** приобретут умения находить информацию из различных источников  (справочная литература, интернет, в библиотеке и архивах) о происхождении названия своего города, местности, в которой родились и живут, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** вести устный и письменный диалог  в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.  Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика»; сохраняют внутреннюю  позицию школьника на основе положительного отношения к школе | |  |
| 114 |  | Правописание собственных имён  существительных. Названия и  клички животных.  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 99—101.*  *РТ: упр. 60* | **Проблема.** Как пишутся названия животных и клички животных?  **Цели:** формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление |  | **Знания:** узнают о правильном написании названий и кличек животных.  **Умения:** научатся распознавать имена собственные и нарицательные, писать с заглавной буквы клички животных, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу.  **Навыки:** приобретут умение составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника; обрабатывать информацию  (определение основной и второстепенной информации); анализировать, применять и представлять информацию.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | | | | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | |  |
| 115 |  | Правописание собственных имён  существительных. Географические названия.  ***Словарный диктант № 6*** *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 102—103.*  *РТ: упр. 61—62* | **Проблема.** Какие географические названия пишутся с заглавной буквы?  **Цели:** формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические названия; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину | Словарные слова: *город, улица, Россия* | **Знания:** узнают о правильном написании географических названий.  **Умения:** научатся распознавать собственные имена существительные, писать географические названия  с заглавной буквы.  **Навыки:** приобретут умения составлять устный рассказ-повествование на определённую тему, самостоятельно озаглавливать текст | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать  познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; участвовать в работе парами, группами | | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности;  осознают свою этническую принадлежность | |  |
| 116 |  | ***Обучающее изложение*** *(решение частных задач)* | **Проблема.** Какие слова нужно писать с большой буквы?  **Цели:** формировать умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи и орфографической зоркости у учащихся |  | **Знания:** узнают о написании слов с большой буквы.  **Умения:** научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы,находить  в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста.  **Навыки:** приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, распознавать в словах изученные орфограммы | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** ставить и формулировать проблемы; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию | | | | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | |  |
| 117 |  | Обобщение знаний  о написании слов с заглавной буквы  *(обобщение  и систематизация знаний)* | **Проблема.** Какие «секреты» вы открыли, изучая тему «Заглавная буква в словах»?  **Цели:** обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение | Орфоэпический словарь.  Нормы  русского литературного языка в произношении слов | **Знания:** углубят и расширят знания об употреблении заглавной буквы в именах собственных.  **Умения:** научатся писать несколько предложений под диктовку, отмечать в словах орфограммы, употреблять заглавную букву в именах собственных.  **Навыки:** приобретут умение осуществлять самопроверку и самооценку | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | | | | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе | |  |
| 118 |  | ***Контрольный диктант № 10 по теме «Обобщение знаний  о написании слов с заглавной буквы»*** *(контроль*  *знаний)* | **Проблема.** Что надо знать о правописании имён существительных собственных?  **Цели:** обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания |  | **Знания:** научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку.  **Умения:** научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, писать собственные имена с заглавной буквы, отличать собственные имена существительные от нарицательных имен существительных в конкретном тексте.  **Навыки:** приобретут умения подбирать примеры на изученное правило, находить при сомнении в правильности ответ самостоятельно | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | |  |
|  |
| 119 |  | Работа над ошибками *(решение частных задач)* | **Проблема.** Что могут обозначать имена собственные?  **Цели:** провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях, формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные |  | **Знания:** научатся подбирать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.  **Умения:** научатся подбирать примеры на изученную орфограмму.  **Навыки:** приобретут умения находить и исправлять орфографические ошибки | ***Регулятивные:*** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия.  ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | | | | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | |  |
| 120 |  | Единственное и множественное число имён существительных  *(освоение нового материала)*  *Учебник: упр. 104—106.*  *РТ: упр. 63* | **Проблема.** Как узнать, в каком числе употреблены имена существительные  **Цели:** дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность речь; формировать навыки грамотного письма | Единственное и множественное число имён существительных. | **Знания:** узнают об определении и изменении формы числа имени существительного.  **Умения:** научатся устанавливать, изменяются ли имена существительные по числам, определять число имён существительных, распознавать имена существительные в единственном и во множественном числе с обоснованием своего ответа  **Навыки:** приобретут умения правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля – туфли) | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  ***Познавательные:*** выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебно-практических задач.  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | |  |
| 121 |  | Изменение имён существитель-  ных по числам.  ***Словарный диктант № 7***  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 107—110.*  *РТ: упр. 65* | **Проблема.** Как изменение формы числа имени существительного может помочь в правописании?  **Цели:** формировать умение изменять имена существительные по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма | Единственное и множественное число имён существительных. | **Знания:** узнают об изменении формы числа имени существительного.  **Умения:** научатся изменять имена существительные по числам, определять грамматический признак имён существительных – число, использовать изменение имён существительных по числам для подбора проверочных слов.  **Навыки:** приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | |  |
| 122 |  | Единственное и множественное число имён существительных *(решение частных задач)*  ***Тест № 14 «Имя существительное»***  *Учебник: упр. 111—113.*  *РТ: упр. 66* | **Проблема.** Какие имена существительные употребляются только в одном числе?  **Цели:** формировать умения употреблять  в речи формы единственного и множественного числа, определять число имён существительных; дать понятие об именах существительных, не изменяющихся по числам; развивать творческие способности | Словарное слово: *топор.*  Синонимы, антонимы | **Знания:** узнают об именах существительных, которые не изменяются по числам. **Умения:** научатся употреблять в речи существительные, которые не изменяются по числам, изменять имена существительные по числам, различать однокоренные слова и форму слова.  **Навыки:** приобретут умение использовать специальную терминологию при определении признаков части речи | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | | | | Смыслообразование: осуществляют целостный,  социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | |  |
| 123 |  | Развитие речи ***Обучающее изложение по рассказу А. Мусатова*** *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 115* | **Проблема.** Как отличить собственные имена существительные от нарицательных в тексте?  **Цели:** проверить умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста, озаглавливать текст; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать  развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость |  | **Знания:** узнают, как отличить собственные имена существительные от нарицательных.  **Умения:** научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, подробно пересказывать текст в письменной форме.  **Навыки:** приобретут умение распознавать в словах изученные орфограммы | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами | | | | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | |  |
| 124 |  | ***Проверочная работа по теме «Имя существительное»*** *(контроль знаний)*  *Учебник: упр. 114.*  *РТ: упр. 64, 67—69, 72* | **Проблема.** Для чего в нашей речи мы используем имена существительные  **Цели:** проверить умения учащихся распознавать в речи имена существительные, классифицировать по группам одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные, изменять имена существительные по числам; развивать орфографическую зоркость |  | **Знания:** узнают, для чего в нашей речи мы активно используем имена существительные.  **Умения:** научатся распознавать существительные, самостоятельно подбирать имена существительные, классифицировать имена существительные (распределять в группы: одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные).  **Навыки:** приобретут умение составлять устный рассказ-повествование на определённую тему | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | |  |
| 125 |  | ***Контрольный диктант за 3 четверть*** *(контроль знаний)* | **Проблема.** Какие признаки имен существительных вы знаете?  **Цели:** обобщить знания учащихся об имени существительном;  проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем |  | **Знания:** повторят лексико-грамматические признаки имени существительного.  **Умения:** научатся применять привила правописания, писать текст под диктовку,  проводить звуко-буквенный разбор слова.  **Навыки:** приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения  в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное  отношение  к школе | |  |
| 126 |  | Работа над  ошибками *(рефлексия деятельности)*  *Учебник: упр. 115.*  *РТ: упр. 70, 71 рубрика «Про-*  *верь себя», с. 67* | **Проблема.** Какие признаки имён существительных вы знаете?  **Цели:** организовать работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и в грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа |  | **Знания:** повторят лексико-грамматические признаки имени существительного.  **Умения:** научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах.  **Навыки:** приобретут умения подбирать примеры на изученную орфограмму, находить и исправлять орфографические ошибки в тексте | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | |  |
| 127 |  | Глагол как часть речи и употребление его в речи  *(освоение нового материала)*  *Учебник: упр. 116—119.*  *РТ: упр. 73, 74* | **Проблема.** Какая часть речи помогает нам рассказать о  наших обязанностях?  **Цели:** познакомить  с частью речи – глаголом, его отличительными признаками; развивать речь, наблюдательность коммуникативные навыки | Глагол. Слова, называющие действия предмета | **Знания:** узнают о лексико-грамматических признаках и лексическом значении  глагола.  **Умения:** научатся задавать вопросы к глаголам, находить в тексте глаголы, определять признаки глагола.  **Навыки:** приобретут умения объяснять значение глаголов и употреблять глаголы в речи | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах***.***  ***Коммуникативные:*** строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами | | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | |  |
| 128 |  | Значение глаголов в речи *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 120—126.*  *РТ: упр. 75-77* | **Проблема.** Как узнать в тексте глаголы?  **Цели:** формировать понятие о глаголе, его отличительных признаках и речи; развивать речь, коммуникативные навыки | Использование термина «глагол». | **Знания:** узнают, как выделять глаголы в речи, в тексте, об использовании термина «глагол».  **Умения:** научатся выделять глаголы в речи, в предложении и тексте, составлять словосочетания с глаголами.  **Навыки:** приобретут умения составлять из слов предложения, а из предложений – текст, указывать части речи | ***Регулятивные:*** предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество | | | | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | |  |
| 129 |  | Глагол. Развитие речи. ***Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели»*** *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 127* | **Проблема.** Какую роль выполняют глаголы в нашей речи?  **Цели:** познакомить  с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки, словарный состав речи учащихся; учить рассматривать картину, составлять по ней текст  (предложения), подбирать глаголы, которые можно использовать в тексте | Переносное и прямое значение | **Знания:** узнают (обсудят), какую роль выполняют глаголы в нашей речи.  **Умения:** научатся рассматривать картину, составлять рассказ (текст) по картине,  записывать предложения из составленного текста.  **Навыки:** приобретут умения распознавать глаголы, ставить к ним вопросы, задумываться над значением глаголов, характеризовать глагол по его лексико-грамматическим признакам, определять текст-описание, сравнивать содержание текста и картину к нему | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; определять цели, функции участников образовательного процесса, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | |  |
| 130 |  | Единственное и множественное число глаголов  *(освоение нового материала)*  *Учебник: упр. 128—130.*  *РТ: упр. 80* | **Проблема.** Как определить, в каком числе стоит глагол?  **Цели:** познакомить  сединственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать наблюдательность, речь, коммуникативные навыки | Лексическое значение слова **мокнуть** | **Знания:** узнают об изменении глаголов по числам.  **Умения:** научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа.  **Навыки:** приобретут умения составлять нераспространённое предложение с глаголом, объяснять значение глагола | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию | | | | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение  к школе | |  |
| 131 |  | Единственное и множественное число глаголов. ***Словарный диктант № 8*** *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 131—134.*  *РТ: упр. 79* | **Проблема.** Какая часть слова изменяется при изменении числа глагола?  **Цели:** познакомить  сединственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать наблюдательность, речь, коммуникативные навыки | Работа  с орфографическим словарём: *начать, взять,  понять;*  *одеть  и надеть* | **Знания:** узнают о правильном употреблении глаголов  (одеть и надеть) в речи.  **Умения:** научатся правильно употреблять глаголы (одеть  и надеть) в речи, употреблять глаголы в определённом числе.  **Навыки:** приобретут умения находить глаголы, ставить к ним вопросы, находить глаголы-синонимы к данным словам, определять их число | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск нужной для решения учебно-познавательной задачи информации, выделять необходимую информацию из различных источников, интерпретировать информацию.  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | | | | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | |  |
| 132 |  | Правописание  частицы ***не*** с глаголами  *(освоение нового материала)*  *Учебник: упр. 135—137.*  *РТ: упр. 81* | **Проблема.** Как пишется частица ***не*** с глаголом?  **Цели:** формировать навык раздельного написания глаголов с частицей ***не;*** познакомить с отличительными признаками глаголов и их ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки | Правописание  частицы ***не*** | **Знания:** узнают о правописании частицы ***не*** с глаголом.  **Умения:** научатся употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам, писать частицу ***не*** с глаголом.  **Навыки:** приобретут умения объяснять (толковать) значение пословиц, писать текст по памяти, придумывать на тему любой пословицы рассказ | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** самостоятельно (в сотрудничестве с учителем) выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | | | | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение  к школе | |  |
| 133 |  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы»  ***Тест № 15 «Глагол»*** *(обобщение  и систематизация знаний)*  *Учебник: упр. 138—140.*  *РТ: упр. 82, 83* | **Проблема.** Каким членом предложения может быть глагол?  **Цели:** формировать навык раздельного написания глаголов с частицей ***не;*** развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные навыки; учить наблюдать за глаголами и устанавливать, каким членом предложения глагол является |  | **Знания:** узнают, каким членом предложения может быть глагол.  **Умения:** научатся определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении, обосновывать правильность определения признаков глагола.  **Навыки:** приобретут умения определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный рассказ | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** вести устный и письменный диалог  в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | | | | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | |  |
| 134 |  | Текст-повествование и роль в  нём глаголов. *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 144—145.*  *РТ: упр. 87* | **Проблема.** Какие виды текстов вы знаете?  **Цели:** познакомить с понятием *текст-повествованиие*, его отличительными признаками; формировать навык раздельного написания глаголов с частицей ***не;*** развивать речь, орфографическую зоркость, коммуникативные навыки | Текст-повествование | **Знания:** узнают о признаках текста-повествования, его отличиях от текста-описания.  **Умения:** научатся распознавать текст-повествование  и выделять его характерные признаки, составлять ответы на вопросы и правильно их записывать.  **Навыки:** приобретут умение выделять в тексте глаголы, навык раздельного написания глаголов с частицей ***не*** | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выделять и формулировать познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | |  |
| 135 |  | ***Проверочная работа по теме «Глагол»***  *(контроль знаний)*  *Учебник: упр. 146—147.*  *РТ: упр. 84-89* | **Проблема.** Для чего мы употребляем глаголы в речи?  **Цели:** проверить знания по теме «Глагол»; учить анализировать текст и устанавливать: в предложении форма числа глагола та же, что и форма числа имени существительного, с которым этот глагол связан; развивать умение работать с текстом | Лексическое значение слова **болтать.**  Словарное слово: *магазин* | **Знания:** узнают, как находить  в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола.  **Умения:** научатся находить  в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола, составлять нераспространённые предложения, выделять подлежащее и сказуемое и определять, какими частями речи они выражены.  **Навыки:** приобретут умение составлять повествовательный текст и записывать его | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | |  |
| 136 |  | Имя прилагательное как часть речи *(освоение нового материала)*  *Учебник: упр. 148—150.*  *РТ: упр. 90* | **Проблема.** К какой части речи относятся слова, которые отвечают на вопросы: *какой? какая? какое? какие?*  **Цели:** познакомить со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы: *какой? какая? какое? какие?,*  их ролью в речи | Использование термина «прилагательное» | **Знания:** узнают о словах, называющих признаки предмета, об использовании термина «прилагательное».  **Умения:** научатся ставить вопросы от существительных  к прилагательным, находить прилагательные в тексте, устанавливать связь между прилагательным и существительным.  **Навыки:** приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | | | | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | |  |
| 137 |  | Связь имени прилагательного с именем существительным *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 151, 152; рубрика*  *«Страничка для любознательных», с. 88.*  *РТ: упр. 91, 92* | **Проблема.** Какая часть речи служит для украшения наших предложений?  **Цели:** познакомить со смысловым значением имен прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным |  | **Знания:** узнают, какая часть речи служит для украшения наших предложений.  **Умения:** научатся ставить вопросы от существительных  к прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным.  **Навыки:** приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | |  |
| 138 |  | Прилагательные, близкие и противоположные по значению *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 153- 157.*  *РТ: упр. 94-97* | **Проблема.** Как называются слова, близкие и противоположные по значению?  **Цель:** формировать представление о прилагательных-синонимах и прилагательных антонимах и их роли в речи | Синонимы. Антонимы | **Знания:** узнают, как называются слова, близкие и противоположные по значению.  **Умения:** научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу, устанавливать связь между прилагательным и существительным.  **Навыки:** приобретут умения применять правила правописания, работать со словарями синонимов и антонимов | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** извлекать необходимую информацию из учебника.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | | | | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | |  |
| 139 |  | Единственное и множественное число имён прилагательных *(решение частных задач)*  ***Тест № 16 «Имя прилагательное»***  *Учебник: упр. 158, 159.-162*  *РТ: упр. 99, 100* | **Проблема.** Если в словосочетании имя существительное стоит в единственном числе, то в каком числе стоит имя прилагательное? Какая связь между существительным  **Цели:** формировать умение распознавать прилагательные  в единственном и во множественном числе | Словарные слова: *облако, метро* | **Знания:** узнают об изменении имен прилагательных по числам.  **Умения:** научатсяизменять прилагательные по числам, определять число имени прилагательного,применять правила правописания.  **Навыки:** приобретут умение составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного и имени прилагательного | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | | | | Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им | |  |
| 140 |  | Текст-описание и роль в нём  имён прилагательных. *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 163—165* | **Проблема.** Какие виды текстов вы знаете?  **Цель:** дать понятие  о тексте-описании  и его отличительных признаках | Текст-описание. Текст-повествование | **Знания:** узнают о признаках текста-описания и различиях текста-описания и текста-повествования.  **Умения:** научатся составлять текст-описание, используя  в нём имена прилагательные.  **Навыки:** приобретут умение применять правила правописания | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Смыслообразование: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | |  |
| 141 |  | ***Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»*** *(контроль знаний)*  *Учебник: упр. 169 рубрика «Проверь себя»,*  *с. 98—99.* | **Проблема.** Какие грамматические признаки имени прилагательного вы знаете?  **Цель:** проверить знания по теме «Имя прилагательное»; развивать умение подбирать к данным именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по значению, выбирать из группы имен прилагательных-синонимов наиболее точно подходящие по смыслу в данный контекст | Антонимы. Синонимы | **Знания:** повторят лексико-грамматические признаки имени прилагательного.  **Умения:** научатся находить прилагательные в тексте, ставить вопросы от существительных к прилагательным, выделять словосочетания имени существительного с именем прилагательным, устанавливать связь между именами прилагательными и именами существительными.  **Навыки:** приобретут умение подбирать к именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | | | | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | |  |
| 142 |  | Предлог как часть речи. Роль  предлогов в речи. *(освоение нового материала)*  *Учебник: упр.183—185.*  *РТ: упр. 112* | **Проблема.** Что такое предлог?  **Цели:** формировать представление о предлоге как части речи, помочь учащимся выявить роль предлога в предложении | Словарное слово: *апрель* | **Знания:** научатся осознавать предлог как часть речи.  **Умения:** научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями.  **Навыки:** устанавливать связь слов в предложении  с помощью предлога | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии  для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | |  |
| 143 |  | Правописание предлогов с именами существительными.  *(освоение нового материала)*  *Учебник: упр. 186—188.*  *РТ: упр. 113* | **Проблема.** Какая часть речи помогает объединять слова?  **Цель:** развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении | Предлоги со словами | **Знания:** узнают об употреблении предлога только с именами существительными или местоимениями.  **Умения:** научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога.  **Навыки:** приобретут умение писать предлоги отдельно от других слов | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других специалистов по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения учебно-практических и познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель учебного сотрудничества и пути её достижения | | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | |  |
| 144 |  | Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление предложений. ***Словарный диктант № 9*** *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 189—192.*  *РТ: упр. 114, 115* | **Проблема.** Какие рассказы Бориса Житкова вы знаете?  **Цели:** развивать умения анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов, оценивать уместность использования слов в тексте, анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | Словарное слово: *шёл* | **Знания:** научатся правильно строить предложения из определённого набора слов.  **Умения:** научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога.  **Навыки:** приобретут уменияозаглавливать текст, применять правила правописания, находить в тексте смысловые пропуски, корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника | | | | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чув-ства | |  |
| 145 |  | ***Проверочная работа по теме «Предлоги»*** *(контроль знаний)*  *Учебник: рубрика «Проверь себя»,*  *с. 113.*  *РТ: упр. 117, 118* | **Проблема.** Перед какой частью речи предлог не ставится?  **Цель:** проверить умение учащихся писать наиболее употребляемые предлоги | Лексическое значение слова **норка.** Толковый, орфографический, орфоэпический словарь,  словари антонимов и синонимов | **Знания:** узнают, как правильно писать предлоги со словами.  **Умения:** научатся правильно употреблять предлоги в речи.  **Навыки:** приобретут умение находить полезную информацию в словарях | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии  для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | |  |
| 146 |  | ***Контрольный диктант по теме «Предлог»***  *(контроль знаний)* | **Проблема.** Как проверить, является ли предлогом данное слово?  **Цели:** проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила |  | **Умения:** научатся писать под диктовку учителя, самостоятельно проверять написанный текст.  **Навыки:** приобретут умения писать предлоги отдельно от других слов, выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне слова | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию | | | | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | |  |
| 147 |  | Работа над  ошибками  ***Тест № 17 «Предлоги»***  *(рефлексия деятельности)*  *Учебник: упр. 178, 179.*  *РТ: упр. 110. 111* | **Проблема.** Какие способы проверки правописания слов вы знаете?  **Цели:** формировать умения находить  и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал | Орфограмма | **Умения:** научатся находить  и исправлять ошибки, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.  **Навыки:** приобретут умение применять правила правописания, различные способы проверки правописания слов | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии  для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им | |  |
| 148 |  | Местоимение как  часть речи *(освоение нового материала)*  *Учебник: упр. 171—173.*  *РТ: упр. 105, 109* | **Проблема.** Какие части речи заменяет местоимение?  **Цели:** формировать представление о местоимении как части  речи, его роли в предложении | Местоимение | **Знания:** узнают, какие части речи заменяет местоимение.  **Умения:** научатся распознавать личные местоимения  (в начальной форме) среди других слов в предложении, осознавать местоимение как часть речи.  **Навыки:** приобретут умение употреблять местоимение вместо существительных | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | |  |
| 149 |  | Местоимение  как часть речи  ***Тест № 18 «Местоимение»***  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 174—177; рубрика*  *«Проверь себя», с. 99.*  *РТ: упр. 106, 107* | **Проблема.** С какой целью мы используем в речи местоимения?  **Цели:** формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении | Словарное слово: *платок* | **Знания:** научатся заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  **Умения:** научатся различать местоимения и имена существительные.  **Навыки:** приобретут умения составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** осознанно  и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | | | | Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | |  |
| 150 |  | Текст- рассуждение  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 180—182* | **Проблема.** Какой вопрос можно поставить к тексту-рассуждению?  **Цели:** дать понятие  о тексте-рассуждении, его отличительных признаках | Словарные слова: *потому что, так как.* Лексическое значение слова **уникальная** | **Знания:** научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение).  **Умения:** научатся определять вид текста (описание, повествование или рассужде-ние), составлять текст-рассуждение.  **Навыки:** приобретут умение определять тип текста, тему и главную мысль текста | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | | | | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чув-ства | |  |
| 151 |  | ***Проверочная работа по теме «Местоимение»*** *(контроль знаний)*  *Учебник: упр. 178—179.*  *РТ: упр. 110, 111* | **Проблема.** Что вы знаете о местоимении как части речи?  **Цели:** проверить умение писать  местоимение |  | **Знания:** научатся составлять сообщение по данному плану.  **Умения:** научатся писать местоимения отдельно от других слов.  **Навыки:** определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию | ***Регулятивные:*** оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику  и электронному приложению  к учебнику.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | |  |
| 152 |  | ***Контрольный диктант по теме «Местоимение»***  *(контроль знаний)*  *Учебник: рубрика «Проверь себя»,*  *с. 107* | **Проблема.** Какие местоимения вы знаете?  **Цели:** проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами |  | **Знания:** научатся писать под диктовку учителя.  **Умения:** научатся проверять написанный текст.  **Навыки:** правильно писать предлоги отдельно от других слов | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | | | | Самоопределение: проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки | |  |
| 153 |  | Работа над ошибками. **Проект** «В словари – за частями речи!» *(рефлексия деятельности)*  *Учебник: рубрика «Наши проекты.* *В словари — за частями речи!»,*  *с. 114, 115* | **Проблема.** Какие орфограммы встретили в диктанте?  **Цели:** формировать умения находить  и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный  материал |  | **Знания:** научатся находить  и исправлять ошибки.  **Умения:** научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.  **Навыки:** применять правила правописания | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | |  |
| **Повторение (17 ч.)** | | | | | | | | | | | | |
| 154 |  | Повторение по теме «Текст. Типы текстов»  *(обобщение и систематизация знаний)*  *Учебник: упр. 193—195.*  *РТ: упр.119—122* | **Проблема.** Какие типы текстов вы знаете?  **Цели:** повторить изученный материал по теме «Текст» | Повторение | **Знания:** научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя.  **Умения:** научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовок.  **Навыки:** создавать текст из деформированных предложений по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию | | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | |  |
| 155 |  | ***Обучающее сочинение по картине***  ***И.. И. Шишкина «Утро в сосновом бору»***  *(обобщение и систематизация*  *знаний)* | **Проблема.** Какие картины И. И. Шишкина знаете? Почему полотна художника привлекают наше внимание?  **Цель:** продолжить формирование навыков описания картины, составления текста-описания |  | **Знания:** научатся рассматривать картину, составлять по ней текст.  **Умения:** научатся выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника.  **Навыки:** применять правила правописания | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных  и познавательных задач | | | | Смыслообразование: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур | |  |
| 156 |  | Повторение по теме  «Предложение. Диалог. Члены предложения. Связь слов в предложении »  *(обобщение и систематизация знаний)*  *Учебник: упр. 196—202.*  *РТ: упр.123—126* | **Проблема.** Какие предложения по цели высказывания вы знаете?  **Цель:** создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Предложение» | Повторение | **Знания:** научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации.  **Умения:** научатся определять связь слов в предложении.  **Навыки:** оформлять предложения в устной и письменной речи | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии | | | | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | |  |
| 157 |  | Повторение по теме «Предложение»  *(обобщение и систематизация знаний)*  *Учебник: упр. 196—202.*  *РТ: упр.123—126* | **Проблема.** Какие члены предложения составляют основу предложения?  **Цель:** создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Предложение» | Повторение | **Знания:** узнают, как распознавать главные члены предложения, какие члены предложения составляют основу предложения.  **Умения:** научатся распознавать главные члены предложения, устанавливать связи слов в нераспространенном и распространённом предложениях.  **Навыки:** приобретут умение составлять предложения по рисунку, схемам и опорным словам | ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | | | | Нравственно-этическая ориентация: осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и  разнообразии природы, народов, культур | |  |
| 158 |  | Повторение по теме «Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.»  *(обобщение и систематизация знаний)*  *Учебник: упр. 203—207.*  *РТ: упр. 127—130* | **Проблема.** Для чего надо знать лексическое значение слов?  **Цель:** создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Слово и его значение» | Повторение | **Знания:** узнают, как правильно использовать слова в речи.  **Умения:** научатся употреблять слова в прямом и переносном значениях.  **Навыки:** приобретут умение работать с толковым, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов, словарём иностранных слов | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания | | | | Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им | |  |
| 159 |  | Повторение по теме  «Части речи»  *(обобщение и систематизация знаний)*  *Учебник: упр. 208—215.*  *РТ: упр. 133* | **Проблема.** Что такое части речи?  **Цель:** создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Части речи» | Повторение | **Знания:** научатся распознавать части речи по вопросам и общему значению.  **Умения:** научатся распознавать имена существительные среди других частей.  **Навыки:** писать имена собственные | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | |  |
| 160 |  | Повторение  по теме «Части речи»  *(обобщение и систематизация знаний)*  *Учебник: упр. 208—215.*  *РТ: упр. 133* | **Проблема.** Какие части речи вы знаете?  **Цель:** создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Части речи» | Повторение | **Знания:** научатся находить  в тексте глаголы, имена прилагательные, местоимения.  **Умения:** научатся правильно писать предлоги со словами.  **Навыки:** совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию | | | | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение  к школе | |  |
| 161 |  | Повторение  по теме  «Звуки и буквы»  *(обобщение и систематизация знаний)*  *Учебник: упр. 216—219.*  *РТ: упр. 131, 132* | **Проблема.** Как различить звуки и буквы?  **Цель:** создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся по теме «Звуки и буквы» | Повторение | **Знания:** узнают, как различить звуки и буквы.  **Умения:** научатся пользоваться алфавитом, различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы.  **Навыки:** приобретут умение писать слова с непроверяемыми написаниями | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | | | | Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства | |  |
| 162 |  | Повторение  по теме  «Правила правописания»  *(обобщение и систематизация знаний)*  *Учебник: упр. 216—225.*  *РТ: упр.135* | **Проблема.** Как проверить написание безударной гласной в корне слова?  **Цель:** создать оптимальные условия для повторения, обобщения и систематизации знаний, умений и навыков учащихся о правилах правописания | Повторение | **Знания:** узнают, как обозначать буквой безударный гласный звук в корне, писать слова под диктовку.  **Умения:** научатся писать слова с безударной гласной в корне слова.  **Навыки:** приобретут умение находить орфограмму на правило «Написание слова с безударной гласной в корне слова» | ***Регулятивные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реаль-  ного действия и его результата.  ***Познавательные:*** осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | | | | Самоопределение: проявляют интерес к учеб-  ной деятельности | |  |
| 163 |  | ***Итоговое контрольное списывание***  *(контроль знаний)* | **Проблема.** Какой алгоритм списывания текста вы знаете?  **Цели:** проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок |  | **Знания:** повторят алгоритм действий при списывании текста.  **Умения:** научатся списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила.  **Навыки:** приобретут умение применять функции самоанализа и самоконтроля своих учебных действий при списывании текста | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | |  |
| 164 |  | Повторение по теме «Мягкий знак». ***Словарный диктант № 10***  *(решение частных задач)*  *Учебник: упр. 216—225.*  *РТ: упр.136* | **Проблема.** Когда в словах пишется мягкий знак?  **Цель:** повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы **ь** | Повторение | **Знания:** повторят случаи написания мягкого знака в словах, как обозначать мягкость согласных звуков на письме.  **Умения:** научатся переносить слова с мягким знаком.  **Навыки:** приобретут умение оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | ***Регулятивные:*** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  ***Познавательные:*** осуществление поиска и выделения необходимой информации из различных источников в разных формах.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | | | | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе | |  |
| 165 |  | Обобщение знаний об изученных правилах правописания  ***Итоговый тест «Повторение»*** *(обобщение и систематизация знаний)*  *РТ: упр.137* | **Проблема.** В каких местах возможно возникновение орфографической ошибки?  **Цели:** повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся о правилах правописания | Повторение | **Знания:** узнают от одноклассников об ошибкообразных местах и возможности возникновения орфографической ошибки.  **Умения:** научатся писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание.  **Навыки:** приобретут умение подбирать примеры на определённое правило | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | | | | Самоопределение: понимают чувства других людей, сопереживают им | |  |
| 166 |  | ***Проверочный диктант***  *(контроль*  *знаний)* | **Проблема.** Знание каких орфограмм поможет вам написать диктант правильно (безошибочно)?  **Цель:** проверить уровень овладения навыком написания изученных орфограмм | Повторение | **Знания:** научатся писать слова на изученные орфограммы.  **Умения:** научатся находить орфограммы на изученные правила.  **Навыки:** приобретут умение применять функции самоанализа и самоконтроля своих учебных действий | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения | | | | Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют  положительное отношение к школе | |  |
| 167 |  | Обобщение знаний об изученных правилах правописания  *(обобщение и систематизация знаний)*  *Учебник: упр. 216—225.* | **Проблема.** В каких местах возможно возникновение орфографической ошибки?  **Цели:** повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся о правилах правописания | Повторение | **Знания:** узнают от одноклассников об ошибкообразных местах и возможности возникновения орфографической ошибки.  **Умения:** научатся писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание.  **Навыки:** приобретут умение подбирать примеры на определённое правило | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий.  ***Познавательные:*** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.  ***Коммуникативные:*** прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения | | | | Самоопределение: понимают чувства других людей, сопереживают им | |  |
| 168 |  | ***Итоговый контрольный диктант***  *(контроль знаний)* | **Проблема.** Какие слова с изученной орфограммой в тексте диктанта вы встретили?  **Цели:** развивать орфографическую зоркость, внимание, мышление;  проверить усвоение и применение учащимися на практике изученных орфограмм и правил правописания парных согласных в корне слова (в середине и в конце слова), безударных гласных в корне слова | Орфограмма | **Знания:** узнают от одноклассников, какие орфограммы они обнаружили в тексте диктанты, выяснят, совпадает ли их мнение с собственными наблюдениями и выводами.  **Умения:** научатся писать  слова с изученными орфограммами и определять, к каким частям речи относятся заданные слова, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой.  **Навыки:** приобретут умение проверять свою работу по орфографическому словарю | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач;  подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки;  подводить под правило.  ***Коммуникативные:*** определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | Самоопределение: проявляют интерес к учебной деятельности | |  |
| 169 |  | Работа над ошибками *(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Какие орфограммы встретились в диктанте?  **Цели:** развивать орфографическую зоркость; закрепить умение работать над ошибками | Орфограмма Орфографический словарь | **Знания:** узнают от одноклассников, какие орфограммы они обнаружили в тексте диктанты, выяснят, совпадает ли их мнение с собственными наблюдениями и выводами.  **Умения:** научатся самостоятельно выполнять работу над ошибками, графически объяснять правописание слов.  **Навыки:** приобретут умение поверять свою работу по орфографическому словарю | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  ***Познавательные:*** использовать общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** формулировать собственное мнение и позицию | | | | Нравственно-этическая ориентация: понимают чувства других людей, сопереживают им | |  |
| 170 |  | Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка *(рефлексия деятельности)* | **Проблема.** Чему научился на уроках русского языка?  **Цели:** обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связи между ними; побудить учащихся к монологическим высказываниям о значении знаний русского языка для них | Повторение | **Знания:** узнают освязи между изученными темами.  **Умения:** научатся устанавливать связи между изученными темами, использовать полученные знания для выполнения грамматических заданий.  **Навыки:** приобретут умения подбирать примеры с определённой (конкретной) орфограммой, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника | ***Регулятивные:*** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-практических задачи.  ***Познавательные:*** анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | Самоопределение: демонстрируют положительное отношение к школе. Смыслообразование: осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности | |  |

***КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ***

по русскому языку во 2 классе

*(Авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Вид работы | По теме |
| 4 | Тест № 1 | Виды речи. Диалог и монолог |
| 7 | Входная диагностическая работа. |  |
| 8 | Диктант №1 | Повторение |
| 9 | Тест № 2 | Текст. Части текста |
| 12 | Контрольное списывание № 1 | Входное |
| 13 | Словарный диктант № 1 | Входной |
| 18 | Обучающее сочинение по картине  И. С. Остроухова «Золотая осень» | Предложение |
| 20 | Контрольный диктант № 2 | Повторение |
| 21 | Тест № 3 | Предложение. Члены предложения |
| 29 | Контрольный диктант № 3 | Повторение орфограмм |
| 30 | Тест № 4 | Слово и его значение. Синонимы и антонимы |
| 31 | Словарный диктант № 2 |  |
| 34 | Тест № 5 | Однокоренные слова |
| 37 | Словарный диктант № 3 |  |
| 39 | Тест № 6 | Слог. Ударение. Перенос слов |
| 40 | Проверочная работа | Слова, слова, слова... |
| 41 | Контрольный диктант № 4 | Слова, слова, слова...» |
| 43 | Контрольный диктант № 5 | За 1 четверть |
| 46 | Тест № 7 | Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука |
| 49 | Обучающее сочинение по серии картинок. |  |
| 58 | Тест № 8 | Гласные звуки |
| 59 | Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство». |  |
| 60 | Контрольный диктант № 6 | Безударные гласные |
| 66 | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции и опорным словам картины А.С.Степанова «Лоси» |  |
| 68 | Словарный диктант № 4 |  |
| 69 | Тест № 9 | Согласные звуки |
| 72 | Тест № 10 | Мягкий знак |
| 73 | Проверочная работа | Согласные звуки и буквы |
| 75 | Контрольный диктант № 7 | За 1 полугодие |
| 79 | Обучающее изложение |  |
| 80 | Промежуточная диагностика. |  |
| 81 | Контрольный диктант № 8 | Твёрдые и мягкие согласные |
| 84 | Словарный диктант № 5 |  |
| 86 | Тест № 11 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками |
| 92 | Тест № 12 | Звонкие и глухие согласные звуки |
| 96 | Проверочная работа | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова |
| 97 | Контрольный диктант № 9 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова |
| 101 | Тест № 13 | Разделительный мягкий знак |
| 103 | Контрольное списывание № 3 с грамматическим заданием | Разделительный мягкий знак |
| 104 | Обучающее сочинение «Зимние забавы» | За 3 четверть |
| 105 | Проверочная работа | Правописание слов с разделительным мягким знаком |
| 115 | Словарный диктант № 6 |  |
| 116 | Обучающее изложение |  |
| 118 | Контрольный диктант № 10 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы |
| 121 | Словарный диктант № 7 |  |
| 122 | Тест № 14 | Имя существительное |
| 123 | Обучающее изложение по рассказу А. Мусатова |  |
| 124 | Проверочная работа | Имя существительное |
| 125 | Контрольный диктант № 11 | За 3 четверть |
| 129 | Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели» |  |
| 131 | Словарный диктант № 8 |  |
| 133 | Тест № 15 | Глагол |
| 135 | Проверочная работа | Глагол |
| 139 | Тест № 16 | Имя прилагательное |
| 141 | Проверочная работа | Имя прилагательное |
| 144 | Словарный диктант № 9 |  |
| 145 | Проверочная работа | Предлоги |
| 146 | Контрольный диктант №12 | Предлог |
| 147 | Тест № 17 | Предлоги |
| 149 | Тест № 18 | Местоимение |
| 151 | Проверочная работа | Местоимение |
| 152 | Контрольный диктант | Местоимение |
| 155 | Обучающее сочинение по картинеИ.. И. Шишкина «Утро в сосновом бору» |  |
| 163 | Итоговое контрольное списывание | За год |
| 164 | Словарный диктант № 10 | За год |
| 165 | Итоговый тест | Повторение |
| 166 | Проверочный диктант | За год |
| 168 | Итоговый контрольный диктант | За год |