

РЕКОМЕНДОВАНО

редакционно-  
издательским  
советом

РАО

В.В. Занков

# Математика

ЗАКРЕПЛЯЕМ ТРУДНЫЕ ТЕМЫ

2  
класс

Выработка  
правильного  
алгоритма  
действий

Формирование  
навыков  
самооценки

Умение находить  
и анализировать  
нужную  
информацию

Умение  
работать  
по плану

Закрепление  
уже  
приобретенных  
навыков

Соответствует ФГОС

В.В. Занков

# Математика

ЗАКРЕПЛЯЕМ ТРУДНЫЕ ТЕМЫ

**2**  
класс

Рекомендовано Редакционно-издательским советом  
Российской академии образования



ЭКСМО

Москва  
2013

УДК 373.167.1:51\*02  
ББК 22.1я71  
3–28

Научный редактор: действительный член РАО профессор *В. Д. Шадриков*  
Рекомендовано Редакционно-издательским советом  
Российской академии образования

Главный редактор *Д.И. Фельдштейн*  
Заместитель главного редактора *С.К. Бондырева*

Члены редакционной коллегии:

<i>О.С. Анисимов</i>	<i>А.И. Донцов</i>	<i>Н.Н. Малофеев</i>
<i>А.Г. Асмолов</i>	<i>И.В. Дубровина</i>	<i>Н.Д. Никандров</i>
<i>В.А. Болотов</i>	<i>Ю.П. Зинченко</i>	<i>В.М. Розин</i>
<i>С.В. Дармодехин</i>	<i>Е.А. Климов</i>	<i>М.В. Рыжаков</i>
<i>А.А. Деркач</i>	<i>А.А. Кузнецов</i>	<i>Э.В. Сайко</i>

Пособие разработано в Научной лаборатории обучения  
по системе *Л.В. Занкова* Российской академии образования  
Научный руководитель лаборатории — действительный член РАО  
профессор *В.Д. Шадриков*  
Заведующий лабораторией — *В.В. Занков*

### **Занков В. В.**

3–28 Математика. 2 класс. Закрепляем трудные темы / В.В. Занков. — М. :  
Эксмо, 2013. — 64 с. — (В помощь младшему школьнику. Рекомендовано  
РАО).

ISBN 978-5-699-59250-0

Пособие подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (второго поколения) для начальной школы и может быть использовано с любым из действующих учебников для 2-го класса.

В книге предложены задания, для выполнения которых ученику придется размышлять, сопоставлять и сравнивать, выбирать правильный ответ из нескольких вариантов, делать логические выводы.

В конце каждого раздела подводятся итоги работы — школьники сами смогут оценить, что они знают и умеют по данной теме. Кроме того, задания, вызывающие трудности, второклассник сможет проверить с помощью ответов.

Книга адресована педагогам и родителям, которые хотят помочь своему ребенку глубже изучить учебный материал, закрепить полученные навыки или восполнить определенные пробелы в знаниях.

УДК 373.167.1:51\*02  
ББК 22.1я71

ISBN 978-5-699-59250-0

© Занков В.В., 2013  
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2013

# Введение

Пособие содержит дополнительный материал к любому учебнику математики для 2-го класса, включенному в Федеральный перечень. Систематическая работа с книгой поможет не только закрепить предметные знания и умения, но и вести целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Выполняя задания, учащиеся будут отрабатывать навыки сложения и вычитания, умножения и деления, устного счета, умения решать текстовые задачи. Большое внимание уделяется действию с числом как с абстрактным понятием, что способствует формированию основ математического мышления. Кроме того, в пособии представлен материал для развития логического мышления, пространственного воображения, умения действовать в соответствии с алгоритмом, самостоятельно планировать свои действия и контролировать их результаты.

Обучение школьников планированию своих действий было начато ещё в пособии для 1-го класса, где ряд заданий они выполняли по плану. Во 2-м классе дети учатся располагать пункты предложенного плана в правильном порядке и дописывать пропущенные пункты.

Самоконтроль своих действий учащиеся осуществляют при проверке выполнения наиболее трудных заданий с помощью ответов, размещённых в конце книги.

Для формирования навыков самооценки предусмотрено подведение итогов в конце каждой темы.

Мы надеемся, что работа по данному пособию будет способствовать развитию математического мышления учеников и повышению их успеваемости.





# 1. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 19

Задания этого раздела позволят тебе закрепить:

- ✓ понимание того, что однозначные числа состоят только из единиц, а двузначные числа — из десятков и единиц;
- ✓ умение складывать и вычитать числа в пределах 19.

Всё это тебе будет нужно, чтобы в дальнейшем правильно складывать и вычитать числа в пределах 99.



1 Перепиши числа в порядке возрастания.

10 16 12 8 9 7 11 6 15 14 5 13

Обведи в нижнем ряду чисел синим кружком цифры, которые стоят в разряде единиц, а красным кружком — цифры, которые стоят в разряде десятков.



2 Найди значения выражений.

$5 + 2$

$4 + 3$

$8 - 7$

$6 + 3$

$2 + 6$

$9 - 5$

$3 - 2$

$4 + 5$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Найди и подчеркни обратные равенства.



3

Обведи в выражения синим кружком знак действия, которое надо выполнить первым, а красным кружком — знак действия, которое надо выполнить вторым. Найди значения выражений.

$4 + 2 + 1$

$8 - 6 - 2$

$9 - (8 - 1)$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



4

Не находя значений выражений, поставь знаки сравнения.

$9 - 8 \square 9 - 6$

$2 + 4 \square 4 + 2$

$7 + 1 \square 7 - 1$

$5 - 5 \square 8 - 8$

$5 - 0 \square 5 + 0$

$3 + 3 \square 3 + 6$



5

Поставь галочку рядом с правильным ответом.

1 десяток — это

1 единица

10 единиц

5 единиц

6 единиц



Вычисли разности.

$10 - 1 = \square$

$10 - 3 = \square$

$10 - 4 = \square$

$10 - 5 = \square$

$10 - 2 = \square$

$10 - 9 = \square$

$10 - 8 = \square$

$10 - 7 = \square$

$10 - 6 = \square$

Подчеркни одной чертой однозначные числа, а двумя чертами — двузначные числа.



Расположи равенства из задания 6 в порядке возрастания вычитаемого. Выполняй задание по плану, который написан от твоего имени.

### План действий

1. Найду равенство с наименьшим вычитаемым.
2. Напишу это равенство в первой строчке.
3. Найду равенство со следующим по величине вычитаемым.
4. Напишу это равенство во второй строчке.
5. Таким же образом выполню всё задание до конца.

<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>

Проверь правильность выполнения задания по ответам на странице 62.



**12**

Найди разности.

$16 - 8 = \square$

$15 - 9 = \square$

$15 - 6 = \square$

$11 - 5 = \square$

$11 - 4 = \square$

$11 - 8 = \square$

$16 - 7 = \square$

$11 - 9 = \square$

$17 - 9 = \square$

$14 - 9 = \square$

$12 - 8 = \square$

$12 - 5 = \square$

**13**

Вычисли.

$9 + 4 = \square \square$

$11 - 5 = \square$

$8 + 6 = \square \square$

$12 - 7 = \square$

$5 + 7 = \square \square$

$14 - 6 = \square$

$6 + 5 = \square \square$

$13 - 4 = \square$

Соедини обратные равенства.

**14**

Не вычисляя значения выражений, поставь знаки сравнения.

$17 - 13 \square 17 - 3$

$18 - 12 \square 18 - 2$

$15 - 14 \square 15 + 4$

$19 - 16 \square 19 - 6$

$18 - 14 \square 18 - 4$

$16 - 11 \square 16 + 1$

**15**

Под каждым числом напиши число, которое на 5 больше этого числа.

13    8    12    1    7    4    10    3    9    2    11

 $\square \square$     $\square \square$     $\square \square$     $\square$     $\square \square$     $\square$     $\square \square$     $\square$     $\square \square$     $\square$     $\square \square$ 

Обведи кружком в верхнем ряду те однозначные числа, которые при прибавлении к ним числа 5 дают в сумме двузначное число.





## 2. РЯД ЧИСЕЛ ОТ 0 ДО 99

Выполняя задания этого раздела, ты будешь закреплять:

- ✓ умение располагать числа от 0 до 99 в порядке возрастания и в порядке убывания;
- ✓ умение сравнивать числа от 0 до 99 между собой.

Всё это тебе будет нужно, чтобы в следующем разделе правильно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 99.



1

Под каждым числом напиши число, которое на 10 больше этого числа.

0    1    2    3    4    5    6    7    8    9

□□	□□	□□	□□	□□	□□	□□	□□	□□	□□
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

20

Покажи стрелочкой, на какое место в нижнем ряду чисел надо поставить число 20. Чем это число отличается от остальных чисел ряда?



2

Перепиши числа в порядке возрастания.

23    21    26    29    25    28    24    22    27    20

□□	□□	□□	□□	□□	□□	□□	□□	□□	□□
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Обведи в нижнем ряду чисел синим кружком цифры, которые стоят в разряде десятков. Что общего есть у всех этих чисел?



3

Напиши числа, в которых:

а) два десятка и три единицы; б) два десятка и одна единица; в) один десяток и пять единиц; г) два десятка; д) один десяток и одна единица; е) один десяток и семь единиц; ж) один десяток и три единицы.

а)  б)  в)  г)  д)  е)  ж)

Подумай, по какому признаку можно разделить числа на две группы. Подчеркни числа первой группы синим цветом, а второй — красным.



4

Обведи кружком все числа в ряду, которые:

а) больше 15

10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23

б) меньше 22

10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23



5

Вставь знаки сравнения между числами.

12  21      24  26      29  21      20  19

25  25      28  29      10  20      18  18





6

Соедини точки в порядке возрастания чисел.

18 17 14 12 11

19 16 15 13 10 9 6 5

8 7 4

2 3



7

Под каждым числом напиши число, которое на 10 больше этого числа. Выполняй задание по строчкам.

10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
<input type="text"/>									
<input type="text"/>									
<input type="text"/>									
<input type="text"/>									
<input type="text"/>									
<input type="text"/>									
<input type="text"/>									
<input type="text"/>									

Проверь, правильно ли у тебя записан последний ряд чисел, с помощью ответов на странице 62. Подчеркни числа, в которых 5 десятков.

**8**

Напиши числа, в которых:

а) пять десятков и одна единица; б) девять десятков; в) четыре десятка и восемь единиц; г) три десятка и четыре единицы; д) шесть десятков и семь единиц; е) восемь десятков и девять единиц; ж) семь десятков и три единицы.

а)  б)  в)  г)  д)  е)  ж)

**9**

Вставь знаки сравнения между числами.

52  46      92  80      43  18      72  72

13  63      10  40      65  20      47  87

**10**

Обведи кружком все числа в ряду, которые:

а) больше 17

81 13 22 34 65 78 42 7 75 25 61 48 59 68

б) меньше 51

30 20 32 52 41 35 38 54 50 62 24 64 49 94

в) больше 65

13 34 25 99 36 63 40 46 67 54 39 58 47 43





Зачеркни числа в ряду, если они меньше предыдущих, и буквы под ними. Прочитай, что у тебя получилось.

12 3 10 15 14  
В Д С Ё Т

19 10 23 25 21 30 29 35 36 40 46 34 50  
П Н Р А М В О И Л Ъ Н К О



Вставь знаки сравнения между числами.

74  4      56  56      32  46      16  92  
55  15      47  99      8  80      69  96



Обведи кружком числа, которые больше 19, но меньше 80. Выполняй задание по плану.

### План действий

1. Рассмотрю первое число.
2. Сравню его с числом 19. Если оно больше 19, перехожу к следующему пункту плана. Если оно меньше 19, перехожу к следующему числу.
3. Сравню рассматриваемое число с числом 80. Если оно меньше 80, обвожу его кружком и перехожу к следующему числу. Если оно больше 80, просто перехожу к следующему числу.
4. Таким же образом рассмотрю все числа.

56 7 25 19 81 49 67 39 44 88 5 99 12 79

**14**

Перепиши числа в порядке убывания.

45 36 88 16 5 72 24 57 61 95

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Обведи в нижнем ряду чисел синим кружком цифры, которые стоят в разряде единиц, а красным — цифры, которые стоят в разряде десятков. Подумай, по какому признаку можно выделить одно число из этого ряда. Подчеркни это число.

**15**

Перепиши числа в порядке возрастания.

15 85 32 46 20 65 51 73 92 16

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Подумай, по какому признаку можно выделить одно число из этого ряда. Подчеркни это число.

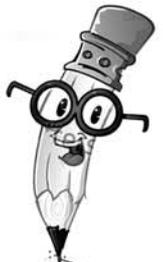


### Оцени свои умения

(раскрась кружок рядом с каждым пунктом: синий цвет — очень хорошо, жёлтый — хорошо, красный — не очень хорошо).

Я умею располагать числа от 0 до 99 в порядке возрастания и в порядке убывания.

Я умею сравнивать числа от 0 до 99.





### 3. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 99

Выполняя задания этого раздела, ты будешь закреплять:

✓ умение складывать и вычитать числа в пределах 99.

Это тебе будет нужно, чтобы в дальнейшем правильно выполнять табличное умножение и деление чисел.



1

Обведи кружком числа, в которых нет десятков.

2 34 56 20 12 4 45 7 30 50 23 99 65 80 5



2

Найди суммы чисел. Выполняй задание по столбикам.

$2 + 1 = \square$

$20 + 10 = \square \square$

$3 + 4 = \square$

$30 + 40 = \square \square$

$5 + 3 = \square$

$50 + 30 = \square \square$

$2 + 7 = \square$

$20 + 70 = \square \square$

$4 + 4 = \square$

$40 + 40 = \square \square$

$1 + 6 = \square$

$10 + 60 = \square \square$

Подчеркни синим цветом столбик, где ты складываешь единицы, а красным — столбик, где ты складываешь десятки.



Найди разности чисел. Выполняй задание по столбикам.

$9 - 3 = \square$

$6 - 5 = \square$

$7 - 4 = \square$

$5 - 2 = \square$

$3 - 3 = \square$

$8 - 2 = \square$

$90 - 30 = \square \square$

$60 - 50 = \square \square$

$70 - 40 = \square \square$

$50 - 20 = \square \square$

$30 - 30 = \square$

$80 - 20 = \square \square$

Подчеркни синим цветом столбик, где ты вычитаешь единицы, а красным — столбик, где ты вычитаешь десятки.



Вычисли.

$30 + 50 = \square \square$

$80 + 10 = \square \square$

$20 + 30 = \square \square$

$0 + 60 = \square \square$

$50 - 30 = \square \square$

$60 - 60 = \square$

$90 - 10 = \square \square$

$80 - 50 = \square \square$

Соедини обратные равенства.



Обведи в каждом выражении синим кружком знак действия, которое надо выполнить первым, а красным кружком — знак действия, которое надо выполнить вторым. Найди значения выражений.

$40 + 20 + 30$

$80 - (60 - 10)$


**6**

Запиши в виде выражений:

а) к сумме одного десятка и пяти десятков прибавить три десятка; б) к четырем десяткам прибавить сумму двух десятков и трёх десятков; в) из разности девяти десятков и шести десятков вычесть два десятка.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**7**

Найди суммы чисел. Выполняй задание по столбикам.

$10 + 5 = \square \square$

$20 + 4 = \square \square$

$7 + 10 = \square \square$

$30 + 1 = \square \square$

$80 + 2 = \square \square$

$3 + 90 = \square \square$

$40 + 8 = \square \square$

$50 + 9 = \square \square$

$6 + 70 = \square \square$

Проверь себя по ответам на странице 62.

Подчеркни столбик, где количество единиц в сумме равно количеству единиц в первом слагаемом. Почему так получается?

**8**

Найди разности чисел.

$17 - 7 = \square \square$

$28 - 8 = \square \square$

$94 - 4 = \square \square$

$65 - 5 = \square \square$

$43 - 3 = \square \square$

$59 - 9 = \square \square$

**9**

Найди значения выражений.

$50 + 30 = \square \square$

$26 - 6 = \square \square$

$88 - 8 = \square \square$

$85 - 5 = \square \square$

$40 - 10 = \square \square$

$20 + 60 = \square \square$

$20 + 4 = \square \square$

$43 - 3 = \square \square$

$90 + 4 = \square \square$

**10**

Найди суммы чисел. Выполняй задание по плану.

### План действий

1. Рассмотрю первое равенство:  $61 + 23 = \square\square$ .
2. Сложу единицы первого слагаемого с единицами второго слагаемого:  $1 + 3 = 4$ . Напишу цифру 4 в правой клеточке.
3. Сложу десятки первого слагаемого с десятками второго слагаемого:  $6 + 2 = 8$ . Напишу цифру 8 в левой клеточке.
4. Таким же образом найду все остальные суммы.

$61 + 23 = \square\square$

$34 + 34 = \square\square$

$57 + 41 = \square\square$

$45 + 12 = \square\square$

$25 + 63 = \square\square$

$62 + 36 = \square\square$

$73 + 14 = \square\square$

$51 + 26 = \square\square$

$14 + 53 = \square\square$

**11**

Найди суммы чисел.

$54 + 23 = \square\square$

$30 + 10 = \square\square$

$25 + 41 = \square\square$

$3 + 22 = \square\square$

$61 + 20 = \square\square$

$17 + 70 = \square\square$

Подчеркни числа, в которых есть только десятки.

**12**

Перепиши выражения из задания 11, увеличив в каждом из них первое слагаемое на 1 десяток, и вычисли значения выражений.

$\square\square + \square\square = \square\square$

Проверь себя по ответам на странице 62.





16 Перепиши выражения из задания 15, уменьшив в каждом из них уменьшаемое на 1 десяток, и вычисли их значения.

$$\begin{array}{l} \square\square - \square\square = \square\square \\ \square\square - \square\square = \square\square \\ \square\square - \square\square = \square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \square\square - \square\square = \square\square \\ \square\square - \square\square = \square\square \\ \square\square - \square\square = \square\square \end{array}$$



17 Найди значения выражений.

$$\begin{array}{l} 34 + 21 = \square\square \\ 98 - 54 = \square\square \\ 23 - 10 = \square\square \\ 28 + 41 = \square\square \\ 44 - 14 = \square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 58 - 18 = \square\square \\ 34 + 55 = \square\square \\ 16 + 42 = \square\square \\ 78 - 54 = \square\square \\ 95 - 13 = \square\square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 34 + 25 = \square\square \\ 72 - 10 = \square\square \\ 62 - 31 = \square\square \\ 11 + 45 = \square\square \\ 25 + 71 = \square\square \end{array}$$



18 Петя загадал четыре числа. Он сказал: «Если к первому числу прибавить 16, получится 47. Если из второго числа вычесть 42, получится 57. Если к третьему числу прибавить 61, получится 96. Если из четвёртого числа вычесть 13, получится 85». Напиши эти числа.

$\square\square$     $\square\square$     $\square\square$     $\square\square$



19 В равенствах второго и третьего столбиков заполняй сначала клеточку, которая находится на месте единиц.

$$\begin{array}{l} 12 + \square 6 = 58 \\ \square 5 + 10 = 75 \\ 95 - 7\square = 23 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 4\square - 2\square = 11 \\ 2\square + \square 0 = 88 \\ \square 5 - 1\square = 70 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \square 4 + 1\square = 77 \\ \square 6 - 5\square = 2 \\ 3\square + \square 1 = 59 \end{array}$$







**27**

Под каждым числом напиши число, предшествующее ему в числовом ряду.

70    50    30    20    40    60    10    90    80

**28**

Вычисли. Выполняй задание по столбикам.

$10 - 1 = \square$	$10 - 3 = \square$	$10 - 5 = \square\square$
$20 - 1 = \square\square$	$20 - 3 = \square\square$	$20 - 5 = \square\square$
$30 - 1 = \square\square$	$30 - 3 = \square\square$	$30 - 5 = \square\square$

На сколько в каждой последующей строчке столбика уменьшаемое становится больше? А на сколько возрастает разность?

**29**

Найди разность.

$$70 - 4 = \square\square$$

Обведи кружком в уменьшаемом и в разности цифры, обозначающие в них количество десятков. На сколько в разности меньше десятков, чем в уменьшаемом? Почему так получается?

**30**

Найди разности.

$30 - 4 = \square\square$	$20 - 9 = \square\square$	$10 - 8 = \square$
$90 - 1 = \square\square$	$40 - 3 = \square\square$	$60 - 2 = \square\square$
$70 - 5 = \square\square$	$80 - 7 = \square\square$	$50 - 6 = \square\square$

Проверь себя по ответам на странице 62.

**31**

Вычисли суммы в левом столбике и запиши рядом обратные равенства.

$78 + 2 = \square\square$

$\square\square - \square = \square\square$

$35 + 5 = \square\square$

$\square\square - \square = \square\square$

$23 + 7 = \square\square$

$\square\square - \square = \square\square$

$86 + 4 = \square\square$

$\square\square - \square = \square\square$

Проверь, правильно ли у тебя выполнено задание: во всех равенствах правого столбика в разности должно быть на один десяток меньше, чем в уменьшаемом.

**32**

Найди суммы чисел. Выполняй задание по плану.

### План действий

1. Рассмотрю первое равенство:  $57 + 24 = \square\square$ .
2. Сложу единицы первого слагаемого с единицами второго слагаемого:  $7 + 4 = 11$ . Одиннадцать – это один десяток и одна единица. Напишу цифру 1 в правой клеточке и запомню, что образовался дополнительный десяток.
3. Сложу десятки первого слагаемого с десятками второго слагаемого:  $5 + 2 = 7$ . К этим десяткам надо добавить ещё один десяток, который образовался от сложения единиц. Напишу цифру 8 в левой клеточке.
4. Таким же образом найду все остальные суммы.

$57 + 24 = \square\square$

$34 + 38 = \square\square$

$39 + 11 = \square\square$

$46 + 18 = \square\square$

$19 + 67 = \square\square$

$27 + 16 = \square\square$

$61 + 29 = \square\square$

$28 + 26 = \square\square$

$65 + 26 = \square\square$

Проверь себя по ответам на странице 63.





**40**

Найди значения выражений.

$11 + 19 = \square \square$

$23 + 59 = \square \square$

$77 + 3 = \square \square$

$81 - 75 = \square$

$16 + 44 = \square \square$

$64 - 59 = \square$

$32 + 48 = \square \square$

$75 - 25 = \square \square$

$59 + 13 = \square \square$

$91 - 11 = \square \square$

$64 + 13 = \square \square$

$90 - 15 = \square \square$

$27 + 56 = \square \square$

$83 - 56 = \square \square$

$82 - 43 = \square \square$

$50 - 21 = \square \square$

$99 - 21 = \square \square$

$12 + 79 = \square \square$

**41**

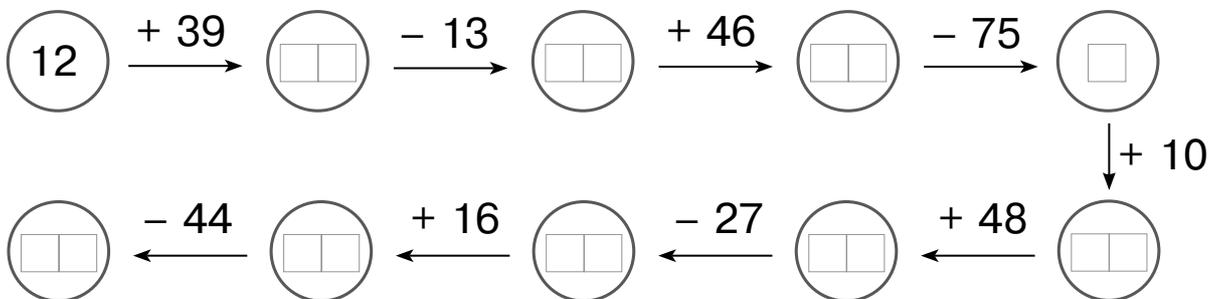
Найди значения выражений.

$18 + (76 - 24)$

$50 - (87 - 43)$

**42**

Заполни кружки числами.



Проверь себя: если все сделано правильно, числа в левом верхнем и левом нижнем кружках должны быть одинаковыми.





## 4. УРАВНЕНИЯ

Выполняя задания этого раздела,  
ты будешь закреплять:

- ✓ представление о том, чем уравнения отличаются от остальных равенств;
- ✓ умение решать уравнения.

Тебе это будет нужно, чтобы в дальнейшем правильно решать более сложные уравнения.



1

Вычисли.

$39 + 25 = \square \square$

$60 - 4 = \square \square$

$18 + 76 = \square \square$

$82 - 37 = \square \square$

$45 + 37 = \square \square$

$94 - 76 = \square \square$

$56 + 4 = \square \square$

$64 - 25 = \square \square$

Соедини обратные равенства.



2

Найди среди равенств уравнения и подчеркни их.  
Обведи кружком в уравнениях неизвестное число.

$5 + x = 8$

$x - 28 = 63$

$x - 34 = 29$

$45 + 15 = 60$

$56 + 18 = 74$

$89 - 31 = 58$

$87 - x = 43$

$x + 20 = 45$

$58 + 17 = 75$

























## 6. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ

Выполняя задания этого раздела,  
ты будешь закреплять:

- ✓ представление о том, что такое действие умножения и что такое действие деления;
- ✓ представление о том, что такое множители и произведение, что такое делимое, делитель и частное;
- ✓ понимание того, что от перемены мест множителей произведение не меняется;
- ✓ понимание того, что умножение и деление – это обратные действия;
- ✓ умение выполнять табличное умножение и деление чисел.

Всё это тебе будет нужно, чтобы в следующем разделе правильно решать задачи на умножение и деление.



Соедини каждое число с его названием в этом равенстве.

Второй  
множитель

Произведение

Первый  
множитель

$$3 \cdot 2 = 6$$

**2**

Зачеркни неверные равенства.

$$3 + 4 + 3 + 4 = 3 \cdot 4$$

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 6 \cdot 5$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 4 \cdot 9$$

$$2 + 2 + 2 + 2 = 3 \cdot 2$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 5 \cdot 7$$

$$1 + 1 + 1 + 1 = 1 \cdot 4$$

$$8 + 8 = 8 \cdot 3$$

$$7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 1 + 7 = 7 \cdot 8$$

$$2 + 5 + 5 + 2 = 2 \cdot 5$$

$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 9 \cdot 9$$

**3**

Запиши выражения с помощью действия умножения.

$$2 + 2 + 2 = \square \cdot \square$$

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \square \cdot \square$$

$$8 + 8 + 8 + 8 = \square \cdot \square$$

$$9 + 9 = \square \cdot \square$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \square \cdot \square$$

$$7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = \square \cdot \square$$

$$1 + 1 + 1 + 1 = \square \cdot \square$$

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 = \square \cdot \square$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \square \cdot \square$$

Обведи в четвёртом равенстве синим кружком слагаемые, а красным кружком — множители.



**4**

Вычисли значения выражений. Выполняй задание по плану.

### План действий

1. Напишу число 2 в первой строчке:  $2 = 2$ . Перепишу это число после знака равенства в правом столбике:  $2 \cdot 1 = 2$
2. Напишу число 4 во второй строчке:  $2 + 2 = 4$ . Перепишу это число после знака равенства в правом столбике:  $2 \cdot 2 = 4$ .
3. Напишу число 6 во второй строчке:  $2 + 2 + 2 = 6$ . Перепишу это число после знака равенства в правом столбике:  $2 \cdot 3 = 6$ .
4. Подумаю: в каждой следующей строчке сумма увеличивается на 2, значит, в четвёртой строчке сумма будет равна 8. Напишу это число в левом и правом столбике.
5. Таким же образом заполню пустые клеточки во всех строчках. Буду при этом учитывать, что в каждой следующей строчке сумма и произведение увеличивается на 2.

$2 = \square$	$\rightarrow 2 \cdot 1 = \square$
$2 + 2 = \square$	$\rightarrow 2 \cdot 2 = \square$
$2 + 2 + 2 = \square$	$\rightarrow 2 \cdot 3 = \square$
$2 + 2 + 2 + 2 = \square$	$\rightarrow 2 \cdot 4 = \square$
$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \square \square$	$\rightarrow 2 \cdot 5 = \square \square$
$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \square \square$	$\rightarrow 2 \cdot 6 = \square \square$
$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \square \square$	$\rightarrow 2 \cdot 7 = \square \square$
$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \square \square$	$\rightarrow 2 \cdot 8 = \square \square$
$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \square \square$	$\rightarrow 2 \cdot 9 = \square \square$

Проверь, правильно ли у тебя записаны равенства в седьмой строчке с помощью ответов на странице 63.

Подчеркни равенство, в котором произведение равно одному из множителей. В каком случае такое может быть?



Вычисли значения выражений.

$2 + 2 + 2 = \square$

$\rightarrow 2 \cdot 3 = \square$

$3 + 3 = \square$

$\rightarrow 3 \cdot 2 = \square$

Какой можно сделать вывод? Как называется это свойство умножения? Поставь галочку рядом с соответствующей формулировкой.

- От перемены мест слагаемых сумма не изменится.
- От перемены мест множителей произведение не изменится.

Напиши несколько примеров, которые иллюстрируют переместительное свойство сложения.

$\square + \square = \square + \square$



Найди произведения. Выполняй задание по столбикам.

$4 \cdot 2 = \square$

$2 \cdot 4 = \square$

$8 \cdot 2 = \square \square$

$2 \cdot 8 = \square \square$

$5 \cdot 2 = \square \square$

$2 \cdot 5 = \square \square$

$7 \cdot 2 = \square \square$

$2 \cdot 7 = \square \square$

$9 \cdot 2 = \square \square$

$2 \cdot 9 = \square \square$

$6 \cdot 2 = \square \square$

$2 \cdot 6 = \square \square$

Подчеркни в третьем равенстве правого столбика зелёным цветом первый множитель, синим цветом — второй множитель, жёлтым цветом — произведение.





Запиши выражения и найди произведения:

- а) два умножить на два; б) первый множитель — два, второй множитель — три; в) три увеличить в два раза; г) второй множитель — девять, первый множитель — один.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Найди произведения. Выполняй задание по столбикам. Обрати внимание, что в каждой следующей строчке столбика произведение увеличивается на величину первого множителя.

$3 \cdot 1 = \square$	$4 \cdot 1 = \square$	$5 \cdot 1 = \square$
$3 \cdot 2 = \square$	$4 \cdot 2 = \square$	$5 \cdot 2 = \square \square$
$3 \cdot 3 = \square$	$4 \cdot 3 = \square \square$	$5 \cdot 3 = \square \square$
$3 \cdot 4 = \square \square$	$4 \cdot 4 = \square \square$	$5 \cdot 4 = \square \square$
$3 \cdot 5 = \square \square$	$4 \cdot 5 = \square \square$	$5 \cdot 5 = \square \square$
$3 \cdot 6 = \square \square$	$4 \cdot 6 = \square \square$	$5 \cdot 6 = \square \square$
$3 \cdot 7 = \square \square$	$4 \cdot 7 = \square \square$	$5 \cdot 7 = \square \square$
$3 \cdot 8 = \square \square$	$4 \cdot 8 = \square \square$	$5 \cdot 8 = \square \square$
$3 \cdot 9 = \square \square$	$4 \cdot 9 = \square \square$	$5 \cdot 9 = \square \square$



Найди произведения в левом столбике. Соедини каждое равенство в левом столбике с соответствующим равенством в правом столбике, где множители поменялись местами, и заполни пустые клеточки в правом столбике.

$3 \cdot 8 = \square \square$	$9 \cdot 3 = \square \square$
$3 \cdot 7 = \square \square$	$7 \cdot 3 = \square \square$
$3 \cdot 9 = \square \square$	$6 \cdot 3 = \square \square$
$3 \cdot 6 = \square \square$	$8 \cdot 3 = \square \square$

**10**

Заполни пустые клеточки.

$1 \cdot 4 = \square$

$1 \cdot 5 = \square$

$2 \cdot 4 = \square$

$2 \cdot 5 = \square\square$

$3 \cdot \square = 12$

$3 \cdot 5 = \square\square$

$\square \cdot 4 = 16$

$4 \cdot \square = 20$

$5 \cdot 4 = \square\square$

$5 \cdot 5 = \square\square$

$6 \cdot 4 = \square\square$

$\square \cdot \square = \square\square$

$7 \cdot \square = \square\square$

$\square \cdot \square = \square\square$

**11**

Зачеркни неверные равенства.

$0 \cdot 2 = 2$

$6 \cdot 0 = 0$

$4 \cdot 0 = 4$

$5 \cdot 0 = 0$

$0 \cdot 8 = 0$

$9 \cdot 0 = 0$

**12**

Найди произведения.

$5 \cdot 3 = \square\square$

$2 \cdot 9 = \square\square$

$2 \cdot 5 = \square\square$

$3 \cdot 2 = \square$

$5 \cdot 0 = \square$

$3 \cdot 7 = \square\square$

$3 \cdot 9 = \square\square$

$3 \cdot 4 = \square\square$

$1 \cdot 5 = \square$

$4 \cdot 6 = \square\square$

$2 \cdot 7 = \square\square$

$4 \cdot 9 = \square\square$

$5 \cdot 2 = \square\square$

$3 \cdot 6 = \square\square$

$5 \cdot 5 = \square\square$

$3 \cdot 8 = \square\square$

$4 \cdot 5 = \square\square$

$4 \cdot 8 = \square\square$

Найди и подчеркни равенства, где произведение равно второму множителю.

**13**

Не находя значений выражений, поставь знаки сравнения.

$$\begin{array}{lll} 5 \cdot 8 \square 7 \cdot 8 & 9 - 1 \square 9 \cdot 1 & 4 \cdot 2 \square 3 \cdot 4 \\ 4 \cdot 5 \square 5 \cdot 4 & 2 + 8 \square 2 \cdot 8 & 7 + 1 \square 7 \cdot 1 \end{array}$$

**14**

Найди произведения. Выполняй задание по столбикам. Обрати внимание на то, что в каждой следующей строчке произведение увеличивается на величину первого множителя.

$6 \cdot 1 = \square$	$7 \cdot 1 = \square$
$6 \cdot 2 = \square \square$	$7 \cdot 2 = \square \square$
$6 \cdot 3 = \square \square$	$7 \cdot 3 = \square \square$
$6 \cdot 4 = \square \square$	$7 \cdot 4 = \square \square$
$6 \cdot 5 = \square \square$	$7 \cdot 5 = \square \square$
$6 \cdot 6 = \square \square$	$7 \cdot 6 = \square \square$
$6 \cdot 7 = \square \square$	$7 \cdot 7 = \square \square$
$6 \cdot 8 = \square \square$	$7 \cdot 8 = \square \square$
$6 \cdot 9 = \square \square$	$7 \cdot 9 = \square \square$

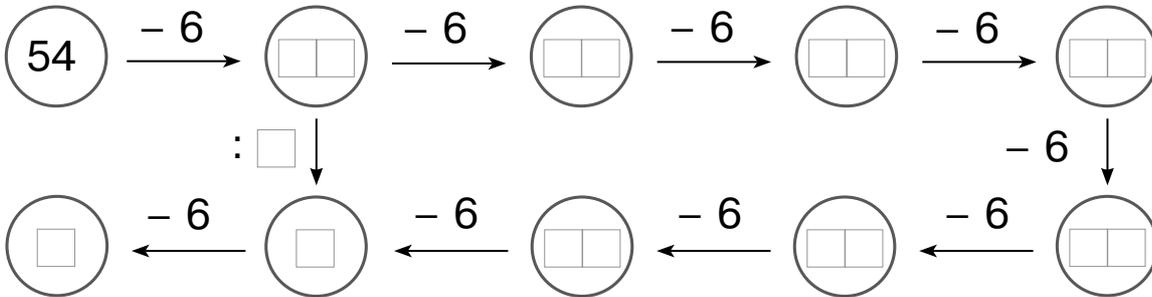
**15**

Найди произведения. Выполняй задание по столбикам.

$8 \cdot 1 = \square$	$9 \cdot 1 = \square$
$8 \cdot 2 = \square \square$	$9 \cdot 2 = \square \square$
$8 \cdot 3 = \square \square$	$9 \cdot 3 = \square \square$
$8 \cdot 4 = \square \square$	$9 \cdot 4 = \square \square$
$8 \cdot 5 = \square \square$	$9 \cdot 5 = \square \square$
$8 \cdot 6 = \square \square$	$9 \cdot 6 = \square \square$
$8 \cdot 7 = \square \square$	$9 \cdot 7 = \square \square$
$8 \cdot 8 = \square \square$	$9 \cdot 8 = \square \square$
$8 \cdot 9 = \square \square$	$9 \cdot 9 = \square \square$

**16**

Заполни кружки числами.



Проверь себя: если все выполнено правильно, в левом нижнем кружке должно быть написано число 0.

**17**

Заполни пустые клеточки.

$1 \cdot 7 = \square$

$1 \cdot 8 = \square$

$\square \cdot 9 = 9$

$2 \cdot 7 = \square \square$

$2 \cdot 8 = \square \square$

$2 \cdot 9 = \square$

$3 \cdot 7 = \square \square$

$3 \cdot 8 = \square \square$

$3 \cdot \square = 27$

$4 \cdot 7 = \square \square$

$4 \cdot \square = 28$

$\square \cdot \square = \square \square$

$5 \cdot \square = \square \square$

$5 \cdot \square = \square \square$

$\square \cdot \square = \square \square$

$\square \cdot \square = 42$

$\square \cdot \square = \square \square$

$\square \cdot \square = \square \square$

$7 \cdot \square = \square \square$

$\square \cdot \square = \square \square$

**18**

Найди произведения.

$9 \cdot 4 = \square \square$

$1 \cdot 8 = \square$

$7 \cdot 2 = \square \square$

$3 \cdot 5 = \square \square$

$2 \cdot 4 = \square \square$

$1 \cdot 3 = \square$

$8 \cdot 8 = \square \square$

$5 \cdot 7 = \square \square$

$2 \cdot 2 = \square \square$

$9 \cdot 7 = \square \square$

$4 \cdot 4 = \square \square$

$0 \cdot 8 = \square$

$2 \cdot 6 = \square \square$

$7 \cdot 3 = \square \square$

$9 \cdot 6 = \square \square$

$5 \cdot 9 = \square \square$

$6 \cdot 9 = \square \square$

$5 \cdot 4 = \square \square$

**19**

Найди произведения.

$4 \cdot 3 = \square \square$

$4 \cdot 1 = \square$

$2 \cdot 7 = \square \square$

$8 \cdot 7 = \square \square$

$8 \cdot 9 = \square \square$

$1 \cdot 9 = \square$

$7 \cdot 9 = \square \square$

$6 \cdot 5 = \square \square$

$6 \cdot 7 = \square \square$

$3 \cdot 0 = \square \square$

$4 \cdot 8 = \square \square$

$8 \cdot 9 = \square \square$

$9 \cdot 3 = \square \square$

$3 \cdot 9 = \square \square$

$2 \cdot 5 = \square \square$

$5 \cdot 5 = \square \square$

$6 \cdot 4 = \square \square$

$8 \cdot 4 = \square \square$

Найди и подчеркни равенства, где произведение равно первому множителю.

**20**

Напиши несколько равенств, которые иллюстрируют переместительное свойство умножения.

$\square \cdot \square = \square \cdot \square$

**21**

Соедини каждое число с его названием в равенстве.

Второй  
множитель

Произведение

Первый  
множитель

$3 \cdot 2 = 6$

$6 : 2 = 3$

Частное

Делимое

Делитель

Обведи в каждом равенстве кружком самое большое число. Соедини эти числа.



Обведи кружком в каждом равенстве самое большое число. Подчеркни в равенствах произведение и делимое.

$4 \cdot 3 = 12$

$12 : 3 = 4$

$12 : 4 = 3$

$9 \cdot 7 = 72$

$72 : 7 = 9$

$72 : 9 = 7$

$5 \cdot 8 = 40$

$40 : 8 = 5$

$40 : 5 = 8$

Посмотри, у тебя подчёркнуты и обведены кружком одни и те же числа или разные?



Перепиши равенства так, чтобы в них были те же числа, но вместо знака ( $\cdot$ ) стоял знак ( $:$ ). Запиши два возможных варианта. Выполняй задание по плану.

### План действий

1. Рассмотрю первое равенство:  $5 \cdot 2 = 10$ .
2. Подумаю: в равенстве  $5 \cdot 2 = 10$  самое большое число — это произведение, число 10; когда я выполняю действие деления, самое большое число — делимое.
3. Запишу число 10 на место делимого, перед знаком ( $:$ ).
4. Один из множителей, например, второй, число 2, напишу на место делителя.
5. Другой множитель, число 5, напишу на место частного.
6. Запишу другой вариант равенства.
7. Таким же образом выполню всё задание.

$5 \cdot 2 = 10$

$\square\square : \square = \square$

$\square\square : \square = \square$

$4 \cdot 4 = 16$

$\square\square : \square = \square$

$\square\square : \square = \square$

$3 \cdot 6 = 18$

$\square\square : \square = \square$

$\square\square : \square = \square$

$8 \cdot 7 = 56$

$\square\square : \square = \square$

$\square\square : \square = \square$

$9 \cdot 3 = 27$

$\square\square : \square = \square$

$\square\square : \square = \square$

**24**

Найди частные. Выполняй задание по столбикам.

$2 : 2 = \square$

$3 : 3 = \square$

$4 : 4 = \square$

$4 : 2 = \square$

$6 : 3 = \square$

$8 : 4 = \square$

$6 : 2 = \square$

$9 : 3 = \square$

$12 : 4 = \square$

$8 : 2 = \square$

$12 : 3 = \square$

$16 : 4 = \square$

$10 : 2 = \square$

$15 : 3 = \square$

$20 : 4 = \square$

$12 : 2 = \square$

$18 : 3 = \square$

$24 : 4 = \square$

$14 : 2 = \square$

$21 : 3 = \square$

$28 : 4 = \square$

$16 : 2 = \square$

$24 : 3 = \square$

$32 : 4 = \square$

$18 : 2 = \square$

$27 : 3 = \square$

$36 : 4 = \square$

**25**

Поставь галочку рядом с правильным ответом.

Чётное число — то, которое:

 делится на 3; делится на 9; делится на 2.**26**

Найди значения выражений.

$35 : 5 = \square$

$18 : 3 = \square$

$8 : 4 = \square$

$28 : 4 = \square$

$6 : 2 = \square$

$16 : 2 = \square$

$30 : 5 = \square$

$3 : 3 = \square$

$12 : 3 = \square$

$14 : 2 = \square$

$32 : 4 = \square$

$20 : 5 = \square$

$32 : 4 = \square$

$27 : 3 = \square$

$28 : 4 = \square$

$21 : 3 = \square$

$45 : 5 = \square$

$16 : 2 = \square$

Подчеркни в среднем столбике все чётные делители.

**27**

Не находя значений выражений, поставь знаки сравнения.

$$18 - 2 \square 18 : 2 \quad 5 \cdot 1 \square 5 + 1$$
$$6 : 6 \square 6 - 6 \quad 8 \cdot 8 \square 8 : 8$$

**28**

Найди частные. Выполняй задание по столбикам.

$5 : 5 = \square$	$6 : 6 = \square$	$7 : 7 = \square$
$10 : 5 = \square$	$12 : 6 = \square$	$14 : 7 = \square$
$15 : 5 = \square$	$18 : 6 = \square$	$21 : 7 = \square$
$20 : 5 = \square$	$24 : 6 = \square$	$28 : 7 = \square$
$25 : 5 = \square$	$30 : 6 = \square$	$35 : 7 = \square$
$30 : 5 = \square$	$36 : 6 = \square$	$42 : 7 = \square$
$35 : 5 = \square$	$42 : 6 = \square$	$49 : 7 = \square$
$40 : 5 = \square$	$48 : 6 = \square$	$56 : 7 = \square$
$45 : 5 = \square$	$54 : 6 = \square$	$63 : 7 = \square$

**29**

Найди частные. Выполняй задание по столбикам.

$8 : 8 = \square$	$9 : 9 = \square$
$16 : 8 = \square$	$18 : 9 = \square$
$24 : 8 = \square$	$27 : 9 = \square$
$32 : 8 = \square$	$36 : 9 = \square$
$40 : 8 = \square$	$45 : 9 = \square$
$48 : 8 = \square$	$54 : 9 = \square$
$56 : 8 = \square$	$63 : 9 = \square$
$64 : 8 = \square$	$72 : 9 = \square$
$72 : 8 = \square$	$81 : 9 = \square$



**30**

Найди и зачеркни неправильные выражения.

$0 \cdot 6$

$3 : 0$

$7 \cdot 0$

$9 : 0$

$0 : 5$

Допиши правило:

Делить на 0 \_\_\_\_\_!

**31**

Найди значения выражений.

$81 : 9 = \square$

$63 : 7 = \square$

$9 : 9 = \square$

$40 : 8 = \square$

$30 : 6 = \square$

$18 : 9 = \square$

$36 : 6 = \square$

$14 : 7 = \square$

$32 : 8 = \square$

$42 : 7 = \square$

$27 : 9 = \square$

$48 : 6 = \square$

$18 : 6 = \square$

$16 : 8 = \square$

$35 : 7 = \square$

$7 : 7 = \square$

$24 : 6 = \square$

$42 : 6 = \square$

Подчеркни равенства, где частное равно единице.

**32**

Зачеркни неправильные записи.

$0 : 3 = 3$

$0 : 4 = 0$

$0 : 7 = 0$

$0 : 1 = 1$

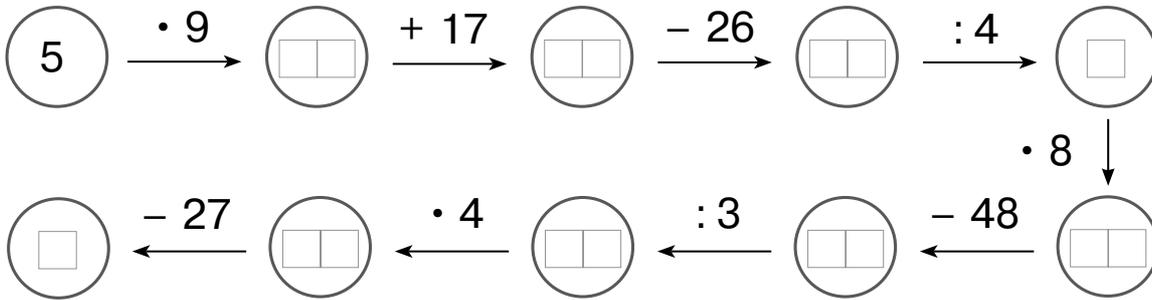
**33**

Юра загадал четыре числа. Он сказал: «Если первое число умножить на 8, получится 40. Если второе число разделить на 4, получится 7. Если третье число разделить на 9, получится 9. Если четвёртое число умножить на 5, получится 45». Напиши эти числа.

Проверь себя по ответам на странице 63.

**34**

Заполни кружки числами.



Проверь себя: если всё сделано правильно, в левом верхнем и левом нижнем кружках должны быть одинаковые числа.

**35**

Найди значения выражений.

$5 \cdot 2 = \square\square$

$6 \cdot 3 = \square\square$

$3 \cdot 3 = \square$

$1 \cdot 7 = \square$

$5 \cdot 4 = \square\square$

$7 \cdot 6 = \square\square$

**36**

Перепиши выражения из задания 35, увеличив в каждом из них первый множитель на 2, и найди произведения.

$\square \cdot \square = \square\square$

**37**

Подчеркни чётные числа.

7 9 8 1 4 2 18 5 3 16 10 12 13









2

Допиши недостающие пункты плана, по которому ты решаешь задачи в одно действие.

### План действий

1. \_\_\_\_\_.
2. Найду данные числа.
- 2 Определю, какое действие надо выполнить для решения задачи.
3. Запишу это действие и после него в скобках сокращённое наименование.
4. Напишу слово «ответ», после него напишу \_\_\_\_\_.

Проверь, правильно ли у тебя дописан план, по ответам на странице 63.



3

Реши задачи по плану действий из задания 2.

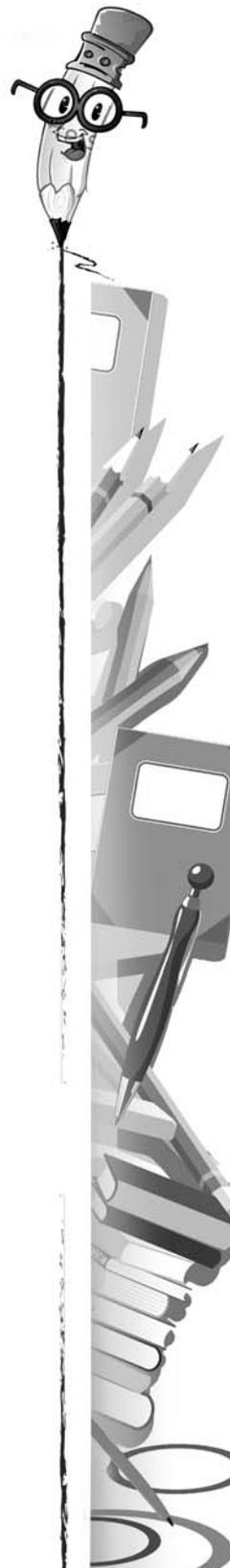
а) На стройке работало 24 грузовых машины, а экскаваторов — в 6 раз меньше. Сколько экскаваторов работало на стройке?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

б) На садовом участке посадили 30 кустов малины в 5 рядов. Сколько кустов в каждом ряду?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

в) Пешеход проходит расстояние между двумя остановками за 9 мин, а автобус проезжает то же рас-









## 8. ОТВЕТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

### Раздел 1. Задание 7

$$10 - 1 = 9$$

$$10 - 2 = 8$$

$$10 - 3 = 7$$

$$10 - 4 = 6$$

$$10 - 5 = 5$$

$$10 - 6 = 4$$

$$10 - 7 = 3$$

$$10 - 8 = 2$$

$$10 - 9 = 1$$

### Раздел 1. Задание 16

$$7 \quad 5 \quad 11 \quad 17$$

### Раздел 2. Задание 7

$$90 \quad 91 \quad 92 \quad 93 \quad 94 \quad 95 \quad 96 \quad 97 \quad 98 \quad 99$$

### Раздел 3. Задание 7

$$10 + 5 = 15$$

$$20 + 4 = 24$$

$$7 + 10 = 17$$

$$30 + 1 = 31$$

$$80 + 2 = 82$$

$$3 + 90 = 93$$

$$40 + 8 = 48$$

$$50 + 9 = 59$$

$$6 + 70 = 76$$

### Раздел 3. Задание 12

$$64 + 23 = 87$$

$$40 + 10 = 50$$

$$35 + 41 = 76$$

$$13 + 22 = 35$$

$$71 + 20 = 91$$

$$27 + 70 = 97$$

### Раздел 3. Задание 30

$$30 - 4 = 26$$

$$20 - 9 = 11$$

$$10 - 8 = 2$$

$$90 - 1 = 89$$

$$40 - 3 = 37$$

$$60 - 2 = 58$$

$$70 - 5 = 65$$

$$80 - 7 = 73$$

$$50 - 6 = 44$$



# Содержание

Введение .....	3
1. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 19 .....	4
2. РЯД ЧИСЕЛ ОТ 0 ДО 99 .....	10
3. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 99 .....	16
4. УРАВНЕНИЯ .....	30
5. ЗАДАЧИ НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ДВА ДЕЙСТВИЯ .....	36
6. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ .....	42
7. ЗАДАЧИ НА УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ В ОДНО ДЕЙСТВИЕ .....	58
8. ОТВЕТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ .....	62

Учебное издание

*Для младшего школьного возраста  
мектеп жасындағы кіші балаларға арналған*

В ПОМОЩЬ МЛАДШЕМУ ШКОЛЬНИКУ. РЕКОМЕНДОВАНО РАО

**Занков Владимир Владимирович**

**МАТЕМАТИКА**

**2 класс**

**ЗАКРЕПЛЯЕМ ТРУДНЫЕ ТЕМЫ**

(орыс тілінде)

Ответственный редактор *А. Жилинская*  
Ведущий редактор *В. Ермолаева*  
Художественный редактор *Е. Брынчик*  
Технический редактор *Л. Зотова*  
Компьютерная верстка *Н. Журавлева*

ООО «Издательство «Эксмо»  
127299, Москва, ул. Клары Цеткин, д. 18/5. Тел. 411-68-86, 956-39-21.  
Home page: [www.eksmo.ru](http://www.eksmo.ru) E-mail: [info@eksmo.ru](mailto:info@eksmo.ru)

Өндіруші: Издательство «ЭКМО»-ЖШҚ, 127299, Мәскеу, Ресей, Клара Цеткин көш., үй 18/5.  
Тел. 8 (495) 411-68-86, 8 (495) 956-39-21  
Home page: [www.eksmo.ru](http://www.eksmo.ru) E-mail: [info@eksmo.ru](mailto:info@eksmo.ru).

Тауар белгісі: «Эксмо»  
Қазақстан Республикасында дистрибьютор және өнім бойынша арыз-талаптарды қабылдаушының өкілі «РДЦ-Алматы» ЖШС, Алматы қ., Домбровский көш., 3-а, литер Б, офис 1.  
Тел.: 8(727) 2 51 59 89,90,91,92, факс: 8 (727) 251 58 12 вн. 107; E-mail: [RDC-Almaty@eksmo.kz](mailto:RDC-Almaty@eksmo.kz)  
Өнімнің жарамдылық мерзімі шектелмеген.  
Сертификация туралы ақпарат сайтта: [www.eksmo.ru.certification](http://www.eksmo.ru.certification).

Өндірген мемлекет: Ресей  
Сертификация қарастырылған

Сведения о подтверждении соответствия издания согласно законодательству РФ о техническом регулировании можно получить по адресу: <http://eksmo.ru/certification/>

Подписано в печать 05.07.2013. Произведено 02.09.2013. Формат 60x84 1/8.  
Гарнитура «Pragmatica». Печать офсетная. Усл. печ. л. 7,47.  
Тираж 4000 экз. Заказ



ISBN 978-5-699-59250-0



9 785699 592500



# РЕКОМЕНДОВАНО

редакционно-  
издательским  
советом

# РАО

Современная жизнь не стоит на месте: создаются сложнейшие компьютерные программы, развиваются новые технологии. Изменились и требования к современной школе. Сегодня школьнику нужно знать базовые понятия, уметь решать стандартные типовые задачи.

Книга поможет целенаправленно двигаться к главной образовательной цели – умению учиться, а результат не заставит себя ждать: знания будут глубокими, а в дневнике – только отличные оценки.

## РЕБЕНКУ НЕОБХОДИМО:

Понять  
и принять  
учебную  
задачу

Искать  
и находить,  
собирать,  
анализировать  
и передавать  
информацию

Определять  
цели своей  
работы

Выбирать  
способы  
решения  
поставленной  
задачи



## В СЕРИИ КНИГИ:



ISBN 978-5-699-59250-0



9 785699 592500 >

## СООТВЕТСТВУЕТ СОВРЕМЕННЫМ ТРЕБОВАНИЯМ К ОБУЧЕНИЮ!